

Методический журнал № 4, 2014г.

Педагогический калейдоскоп



Опыт работы МБОУ СОШ № 2



г.Константиновска
Ростовской обл.



«ОЛИМПИАДА НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ»



о проекте

наша программа

классные часы

тренинги

праздники



Педагогический калейдоскоп

Методический журнал

№ 4, 2014 г.

Оглавление:

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

“ОЛИМПИАДА НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ”»

ПРОГРАММА «Олимпиада начинается в школе»

**ИНТЕГРАЦИЯ ИДЕЙ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УЧЕБНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ:**

начальная школа

русский язык

литература

в обществознание, МХК, история

иностранный язык

КАЛЕНДАРЬ спортивных соревнований

**СЦЕНАРИЙ торжественной линейки, посвященной открытию «Малых школьных
Олимпийских игр»**

СЦЕНАРИЙ закрытия "Малых школьных Олимпийских игр"

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА математики

«Деление десятичных дробей на натуральные числа»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА математики

«Площади многоугольников»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА русского языка

«Простое осложненное предложение «Вперед, снайперы!»

КЛАССНЫЙ ЧАС «Олимпийские резервы растут в школе»

КЛАССНЫЙ ЧАС «Огонь олимпиады»

КЛАССНЫЙ ЧАС «Выбирая спорт, мы выбираем – жизнь»

КЛАССНЫЙ ЧАС «От Древней Греции до Сочи – 2014»

КЛАССНЫЙ ЧАС «Олимпийские игры»

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и
будущее»**

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ "Малые олимпийские игры"

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ-ИГРА «История олимпийского движения»



Шевцова Галина Васильевна,
*директор МБОУ СОШ № 2,
Почетный работник образования РФ
(стаж работы – 32 года)*

Внедрение инновационной образовательной программы «Олимпиада начинается в школе»

В преддверии проведения **XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр в 2014 году в г. Сочи** стали актуальными вопросы внедрения олимпийской и паралимпийской тематики в учебный и воспитательный процессы, создания инновационной системы воспитания, предусматривающей организацию олимпийского образования.

В ноябре 2012 г. на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 было принято решение включить проект **«Олимпиада начинается в школе»** в образовательную и воспитательную работу с обучающимися, т.к. ключевые направления развития нашей школы определяются приоритетами образовательной политики России, а именно:

× В национальной образовательной инициативе *«Наша новая школа»* подчеркивается: «Облик школ как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

× Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы говорит о необходимости «создания и внедрения новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования, создания ресурсов и программ для одаренных детей».

× В Концепции развития системы образования *«Российская школа 2020»* ставятся задачи построения «в школе здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада».

Было разработано положение программы, в котором ставились цели, задачи, сроки его реализации.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к здоровью, повышения интереса к занятиям спортом через изучение истории Олимпийского и паралимпийского движения, олимпийских и паралимпийских ценностей, традиций, талисманов.

Задачи:

- воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения;
- расширение культурно-образовательной сферы обучающихся в области олимпийского/паралимпийского движения;
- популяризация и дальнейшее развитие физической культуры и спорта среди школьников, родителей и педагогов;
- формирование гражданской позиции через идею сплочения народов России при подготовке к Олимпийским/паралимпийским играм 2014 г.;
- максимальное вовлечение в воспитательную и учебную деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- предоставление возможности для демонстрации опыта работы по проведению внеклассных мероприятий и учебных занятий с использованием интерактивных технологий.

Работа с обучающимися проводилась по направлениям:

- внеклассные мероприятия

- учебные занятия
- спортивные состязания

Значимые дела программы:

- а) *ноябрь* 2012 г. – торжественное открытие Малых олимпийских игр в МБОУ СОШ № 2;
 б) *январь – март* 2013 г. – фестиваль открытых внеклассных мероприятий и учебных занятий;
 в) *январь – декабрь* 2013 г. – спортивные мероприятия, состязания, конкурсы;
 г) *декабрь* – 2013 г. – подведение итогов проекта, торжественное закрытие Малых олимпийских игр в МБОУ СОШ № 2.

Открытые внеклассные мероприятия

№ п\п	Дата	Класс	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия
1.	20.02	1 А	Глазунова Г. А.	На пути к Олимпу
2.	20.02	1 Б	Макарова М. А.	Олимпийцы, на старт!
3.	08.02	1 В	Соломийчук Т. В.	Путешествие по олимпийскому лабиринту
4.	15.02	2 А	Назарова Е. Н.	Олимпийские игры: традиции и современность
5.	15.02	2 В	Маркова С. В.	Олимпийские виды спорта
6.	24.01	3 А	Лебедева Т. В.	Олимпийцы растут в школе
7.	26.02	3 Б	Савицкая Е. Г.	От Древней Греции до Сочи 2014
8.	14.03	3 В	Сазонова Ю. А.	Олимпийские игры: символика, традиции. Сочи 2014
9.	14.03	4 А	Кременская Е. И.	Олимпийские чемпионы. Какие они?
10.	24.01	4 Б	Донцова Н. А.	О спорт! Ты – мир!
11.	15.03	4 В	Вдовиченко Г. А.	Символы Олимпиады
12.	18.02	5 А	Ахмедханова С. М.	История возникновения Олимпийских игр
13.	14.02	5 Б	Ефремова Г. Н.	Зачем нужны чемпионы?
14.	01.03	5 В	Лакстигайло О. А.	История возникновения Олимпийских игр
15.	27.02	6 А	Лаврищева Г. И.	Стремись к олимпийским вершинам
16.	18.03	6 Б	Сухинина С. С.	Горит огонь Олимпиады, ему все люди мира рады
17.	18.03	6 В	Дубовикова В. Н.	Быстрее, выше, сильнее!
18.	18.03	6 Г	Здерева С. А.	Хочешь быть здоровым – научись управлять своим телом (история паралимпийского движения)
19.	26.02	7 А	Сукочева И. Ю.	Огонь Олимпиады
20.	19.02	7 Б	Шевцова Т. В.	Город олимпийцев
21.	18.03	7 В	Хрипунова Е. Н.	Олимпийские игры
22.	26.02	7 Г	Калмыкова А. И.	Олимпиада: прошлое, настоящее и будущее
23.	04.03	8 А	Короткова И. Н.	Цена олимпийского золота
24.	07.02	8 Б	Конькова И. В.	О, спорт! Ты – мир!
25.	07.02	8 Г	Ухобатова И. Н.	Будь готов! – Всегда готов!
26.	28.02	9 А	Глазунов Н. А.	Что нужно, чтобы стать чемпионом
27.	28.02	9 Б	Арешева Л. В.	Олимпийские игры: из века в век.
28.	16.02	9 В	Андрощук С. Г.	История олимпийского движения
29.	01.03	9 Г	Сошникова И. А.	Стремиться к совершенству!
30.	28.02	10 А	Кинль Н. Ю.	Сочи - 2014
31.	02.03	10 Б	Хохлачёва Н. В.	Олимпийские чемпионы нашего края
32.	11.03	11 А	Сагидулина К. С.	А ну-ка, парни!
33.	15.03	11 Б	Назарова Л. Н.	Олимпийские резервы растут в школе
34.	28.02	11 В	Маковеева Л. Б.	Мы мечтаю о спорте живём

Итоги:

I ступень обучения:	III место – 3 В, Сазонова Ю. А.	7 Г, Калмыкова А. И.
I место – 3 А, Лебедева Т. В.		II место – 7 В, Хрипунова Е. Н.
3 Б, Савицкая Е.Г.	II ступень обучения:	III место – 7 А, Сукочева И. Ю.
II место – 1 В, Соломийчук Т. В.	I место – 5 Б, Ефремова Г. Н.	

III ступень обучения:

II место – 10 А, Кинль Н. Ю.

I место – 10 Б, Хохлачёва Н. В.

III место – 9 В, Андрощук С. Г

Открытые учебные занятия

(интеграция олимпийской тематики в учебные дисциплины)

№ п\п	Дата	Класс	Ф.И.О. учителя	Урок	Тема урока
1.	07.02	8 «б»	Подосинникова А.А.	Английский язык	Берем интервью. Тема: «Интервью с Олимпийских игр»
2.	07.02	4 «Б»	Задорожная Е.В.	Физическая культура	«Баскетбол. Олимпийская символика»
3.	12.02	3 «А»	Краснянская Л.Н.	Физическая культура	«Эстафета Олимпийского огня»
4.	14.02	5 «Б»	Кузнецова Е.А.	Английский язык	Составление монологического высказывания: «Мое хобби и увлечение. Спорт – хобби или образ жизни»
5.	19.02	3 «В»	Вихт Е.А.	Английский язык	Любимое время года. Зимние и летние олимпийские игры.
6.	19.02	6 «А»	Панчехина И.В.	ИЗО	«Игра в снежки»
7.	22.02	6 «Б»	Руссков В.В.	Физическая культура	«Баскетбол. История олимпиады»
8.	13.03	11 «Б»	Линкина Л.Е.	История	«Общественно-политическая жизнь. Культура»
9.	15.03	5 «Б»	Зелянукина О.П.	Математика	«Деление десятичных долей на натуральные числа»
10.	18.03	8 «Б»	Дьяконова А.А.	Физическая культура	«А ну-ка, девочки!»

Итоги:

I место – Зелянукина О.П.

II место – Подосинникова А.А.

III место – Кузнецова Е.А.

**Инновационная образовательная программа
«Олимпиада начинается в школе»
(1-11 классы)
(сентябрь 2012- январь 2014 года)**

1. Актуальность программы, ее цель и задачи

Одной из главных задач системы образования является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.

Количество здоровых детей продолжает снижаться, что подтверждается данными официальной статистики. Абсолютно здоровыми можно считать только 10% выпускников школ, более половины детей имеют ослабленное здоровье, и значительная часть детей в возрасте до 14 лет уже приобретают хронические болезни. В сохранении и укреплении здоровья учащихся решающая роль принадлежит не медицине, а семье и школе, тем социальным институтам, которые определяют условия и образ жизни ребенка.

Сегодня назрела необходимость внедрять инновационные методы, менять привычные установки на организацию системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Поэтому наша первоочередная задача – активно взаимодействовать в рамках данного проекта для поддержания и укрепления здоровья наших детей.

В современной жизни России новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Ключевые направления развития школы определяются приоритетами образовательной политики России.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Облик школ как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом... Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы говорит о «создании и внедрении новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования, создании ресурсов и программ для одаренных детей».

В Концепции развития системы образования «Российская школа 2020» ставятся задачи построения «в школе здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада», введения «показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения». Одно из направлений реализации концепции – «Здоровье в школе» включает темы: создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование).

С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играет все более важную роль в развитии, взросления и социализации детей и подростков. С раннего детства необходимо воспитывать в детях желание заниматься спортом, рассказывать детям об истории спорта, о рекордах, о великих спортсменах, об Олимпийском и Паралимпийском движениях в мире и в нашей стране.

Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, традиций, талисманов – очень важны. А знание достижений своего народа на Олимпийских играх служат отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Через них формируется нравственный мир человека.

Эта задача актуальна в связи с разработкой и внедрением образовательных стандартов нового поколения. В преддверии проведения XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр в 2014 году в г. Сочи актуальными становятся вопросы внедрения олимпийской и параолимпийской тематики в учебный процесс, создания инновационной системы физкультурно-спортивного воспитания, предусматривающей организацию олимпийского образования.

Важным условием стабильного здоровья является диагностика, отслеживание динамики физического и психологического состояния ребенка своевременное реагирование на возникающие проблемы. На основе полученных данных должна учитываться величина учебных нагрузок, строиться организация учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности школы.

В 2012 году в рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и Минздрава Ростовской области разработан уникальный пилотный проект по здоровьесбережению в ОУ РО, направленный на комплексное решение проблемы здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» будет возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Цель инновационной программы: возродить, развить и практически реализовать среди обучающихся школы идею значимости спорта, своевременной диагностики, сохранения и укрепления здоровья, пропаганды олимпийского и параолимпийского движения.

Задачи программы:

- воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения;
- расширение культурно-образовательной сферы обучающихся в области олимпийского/параолимпийского движения;
- популяризация и дальнейшее развитие физической культуры и спорта среди школьников, родителей и педагогов;
- формирование гражданской позиции через идею сплочения народов России при подготовке к Олимпийским/параолимпийским играм 2014 г.;
- максимальное вовлечение в воспитательную и учебную деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- предоставление возможности для демонстрации опыта работы по проведению внеклассных мероприятий и учебных занятий с использованием интерактивных технологий.

2. Концепция программы:

Основная идея программ состоит в укреплении здоровья детей и подростков путем применения комплексного подхода к обучению здоровью и получение глубоких знаний об истории олимпийского движения и Олимпийских игр, знали и правильно понимали идеалы и ценности олимпизма.

Объектом реализации программы выступают три среды развития, влияющие на формирование мотивационной сферы здорового образа жизни ребёнка: школа, семья, досуг.

Предметом реализации является процесс формирования мотивационных установок ребёнка на социальную адаптацию во внутрисредовом пространстве развития через гуманистические идеалы олимпизма, формирования здорового образа жизни.

Субъекты инновационной программы: в разработку, внедрение, апробацию и диссеминацию проекта МБОУ СОШ №2 включены:

- обучающиеся 1 – 11 классов школы любого уровня подготовленности и всех групп здоровья;
- педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2, специалисты, технический персонал;
- родители обучающихся;
- учреждения и организации – партнеры МБОУ СОШ № 2 по реализации программы:

- МБОУ ДОД ЦВР (директор Святко Н.Н тел.)
- МБУЗ ЦРБ (главный врач Гирькина О.В. тел.)
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 (директор Дерезин А.М. 8-86393(2-14-66)
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 (директор Тимофеева Е.Н. 8- 86393 (2-16-41)
- органы исполнительной власти и местного самоуправления:
- Глава Администрации Константиновского района Хлопяников Б.Ф.
- Начальник сектора по молодежной политике Администрации Константиновского района Калашник Н.А., телефон: 8 86393 (2-15-22)
- Начальник сектора по физической культуре спорта и туризма Администрации Константиновского района Кузьмичев А.М. телефон: 8 86393 (2-15-22)

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Проблема низкого уровня просвещенности населения об олимпийском движении, отсутствие олимпийского образования.

Проблема ресурсного обеспечения здоровьесозидающей деятельности, работы по олимпийскому образованию и просвещению и пропаганде здорового образа жизни.

Проблема низкой мотивации обучающихся к активной деятельности на уроках физической культуры, достижению положительных результатов.

Проблема низкого уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей.

Проблема наличия ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.

Проблема наличия значительного числа обучающихся, родителей, имеющих вредные привычки.

3. Авторы – разработчики: администрация школы Шевцова Г.В., Некоз Е.В., Вакало Н.А. и учителя физической культуры МБОУ СОШ № 2 Дьяконова А.А., Краснянская Л.Н.

Сроки реализации программы «Олимпиада начинается в школе» - 2011-2014 гг. Мероприятия		Участники
<i>Подготовительный этап (сентябрь 2011 – май 2012 год) Формирование философии здоровья и реализация минипроекта «Мы выбираем здоровую жизнь»</i>		
1.	Проведение анализа состояния здоровьесберегающей и здоровьесозидающей системы школы, нормативных документов, действующей образовательной программы, Программы развития, иных локальных актов школы.	администрация МБОУ СОШ № 2
2.	Заседание педагогического совета по проблеме реализации инновационного социально значимого проекта «Мы выбираем здоровую жизнь»	Администрация, специалисты МБОУ СОШ № 2
3.	Оптимизация учебного плана и расписания занятий, плана воспитательной работы (в том числе плана проведения общешкольных родительских собраний), плана социально-психологической службы школы	администрация МБОУ СОШ № 2
4.	Разработка локальных актов школы, направленных на реализацию проекта	администрация МБОУ СОШ № 2
5.	Организация здоровьесберегающей среды (работа спортивных секций, клубов, организация внеурочной деятельности обучающихся младших классов, горячее и витаминизированное питание)	администрация МБОУ СОШ № 2 и педагогический коллектив школы
6.	Оценка уровня организационно - методического материального, кадрового обеспечения школы для	администрация МБОУ СОШ № 2, школьные

	реализации программы	МО
7.	Укрепление материально-технической базы школы (пополнение спортивного инвентаря, получение диагностического оборудования)	администрация МБОУ СОШ № 2
8.	Заседания методических объединений по вопросу обновления учебных программ, реализуемых МБОУ СОШ №2, и определения компонентов программ, подлежащих изменению	МО школы
9.	Проведение спортивных соревнований (по плану работы школы)	МО учителей физической культуры
10.	Формирование философии здоровья(проведение тематического заседания педагогического совета «Проектирование и практическое воплощение модели здоровьесберегающего внутрисредового пространства как эффективного средства успешного конструирования мотивационных установок обучающихся. (Реализация проекта «Мы выбираем здоровую жизнь»)	администрация МБОУ СОШ № 2 и педагогический коллектив школы
11.	Проведение школьного конкурса внеклассных мероприятий в 1- 11 классах в рамках реализации инновационного проекта «Мы выбираем здоровую жизнь»	Жюри конкурса, классные руководители, коллективы учащихся 1- 11 классов
12.	Разработка мер по оптимизации системы поддержки учителей, внедряющих инновационные педагогические и образовательные технологии	администрация МБОУ СОШ № 2
13.	Подведение итогов внеклассных мероприятий в 1- 11 классах в рамках реализации инновационного проекта	Жюри конкурса
14.	Подготовка к публикации лучших разработок внеклассных мероприятий в районном методическом журнале «Педагогический калейдоскоп»	Жюри конкурса, учителя призеры и победители
15	Анализ промежуточных результатов по формированию здоровьесберегающей среды	Педагогический совет
<i>Содержательный этап (сентябрь 2012 - май 2013 год)</i> <i>«Олимпиада начинается в школе»</i>		
1.	Обсуждение содержания разработанного инновационного образовательного проекта «Олимпиада начинается в школе», сроков его реализации.	Педагогический совет школы
2.	Оптимизация учебного плана и расписания занятий	администрация МБОУ СОШ № 2
3.	Коррекция учебного материала в рабочих программах учителей предметников с целью формированию знаний у учащихся об истории спорта, о рекордах, о великих спортсменах, об Олимпийском и Паралимпийском движениях в мире и в нашей стране.	учителя - предметники
4.	Планирование и организация работы через годовой план школы	администрация МБОУ СОШ № 2
5.	Укрепление материально-технической базы школы (оснащение школьной столовой современным оборудованием, приобретение спортивного оборудования)	администрация МБОУ СОШ № 2

6	Проведение классных родительских собраний с целью информирования родительской общественности об участии МБОУ СОШ №2 в региональном инновационном образовательном пилотном проекте по здоровьесбережению в Ростовской области, заключение договоров на обследование обучающихся	администрация МБОУ СОШ № 2, классные руководители 1-11 классов
7.	Организация мониторинга состояния физического здоровья обучающихся на многофункциональном диагностическом аппарате «Армис»	администрация МБОУ СОШ № 2, специалисты
8.	Открытие школьных Малых олимпийских игр	Администрация МБОУ СОШ № 2 и учителя физической культуры
9.	Заседание педагогического совета на тему «Школа – территория спорта и здоровья»	администрация МБОУ СОШ № 2
10.	Организация информирования о ходе реализации программы участников образовательного процесса, общественности через публичный отчет, сайт школы, муниципальную газету «Донские огни».	администрация МБОУ СОШ № 2
11.	Проведение внутришкольного фестиваля уроков и внеклассных мероприятий в рамках проекта «Олимпиада начинается в школе» (3 четверть)	администрация МБОУ СОШ № 2
12	Подведение итогов внутришкольного фестиваля уроков и внеклассных мероприятий в рамках проекта «Олимпиада начинается в школе»	Заседание педагогического совета школы
13.	Разработка пакета методических материалов для диссеминации полученного продукта	Администрация МБОУ СОШ № 2 и педагогический коллектив
14.	Публикации в муниципальной прессе	администрация МБОУ СОШ № 2 и педагогический коллектив
<i>Аналитический этап (сентябрь 2013 - январь 2014 год)</i>		
1	Проведение круглого стола администрации, педагогов школы, ученического и родительского активов по проблеме «Удовлетворенность участниками образовательного процесса проводимыми инновационными изменениями в образовательном учреждении»	администрация МБОУ СОШ № 2
2.	Закрытие школьных Малых олимпийских игр. Подведение итогов.	Администрация МБОУ СОШ № 2 Педагогический и ученический коллективы
3	Проведение круглого стола для школ района по проблеме организации здоровьесозидающей среды в школе	администрация МБОУ СОШ № 2 и педагогический коллектив заинтересованные в результатах инновационного проекта

4	Описание тиражируемых инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации проекта, определение этапов, условий, рисков и путей их нейтрализации при внедрении их в образовательные системы района	администрация МБОУ СОШ № 2 и Школьный комитет здоровья
5	Анализ результатов реализации инновационной образовательной программы образовательного учреждения «Олимпиада начинается в школе»	администрация МБОУ СОШ № 2 образовательного учреждения педагогический коллектив
6	Обобщение и подготовка к диссеминации.	администрация МБОУ СОШ № 2 образовательного учреждения педагогический коллектив

5. Содержание программы.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 11 классов. При ее реализации предпочтение отдается формы и методы образовательной и воспитательной работы, которые направлены на интерактивное участие самих детей и подростков. Это поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, формирует здоровый образ жизни.

Программа «Олимпиада начинается в школе» в МБОУ СОШ №2 реализуется в *урочной деятельности, во внеклассной работе и в процессе дополнительного образования учащихся по следующим направлениям:*

- построение валеологизированного образовательного и воспитательного пространства;
- работа с семьёй по формированию здорового образа жизни у ребёнка;
- целенаправленная организация свободного времени детей (досуга).

Актуальность использования материалов данной программы заключается в том, что она позволяет реализовать вариативное содержание образования по теме «Спорт. Олимпийские игры». Материалы должны подбираться и использоваться дифференцированно, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнем их обученности, тематики преподаваемого предмета.

Вся учебная программа средней (полной) общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации об Олимпийских играх при изучении различных дисциплин (Приложение 1). Упор делается на то, что учитель в ходе образовательной деятельности будет применять убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся историю ярких примеров, когда люди, вопреки тяжелейшим внешним обстоятельствам, сохраняли и совершенствовали себя. Олимпийские игры – это демонстрация достижений здорового образа жизни.

Начальные классы. Интеграция вопросов сохранения здоровья, пропаганды идей олимпийского и параолимпийского движения возможна через тематику предметов литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык, технология, физическая культура. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки.

История и обществознание.

Проблема здорового образа жизни не может рассматриваться вне связи с духовной жизнью людей, их религиозными представлениями, философскими взглядами, нравственными установками. Физическое здоровье – не самоцель, а лишь одно из многих условий, обеспечивающих нормальное существование человека.

Работа школы по внедрению олимпийской и паралимпийской тематики в образовательный процесс предполагает формирование у детей следующих групп знаний:

1. Об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах.

2. О гуманистической функции спорта, о его возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, его интеллектуальные, творческие и другие способности; об основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между обществом и личностью. Наибольший объем материала связан с историей Древней Греции и Средних Веков. Его также можно использовать при изучении Новой и Новейшей истории России и мира.

Русский язык

В истории методической науки и школьной практики накоплен большой опыт использования текста при изучении языковых единиц различного уровня. Как правило, текст является дидактическим материалом, иллюстрирующим особенности употребления изученных единиц. Предлагаемые упражнения позволят естественно связать уроки русского языка и предложенные тексты по олимпийской тематике.

Предлагаемые упражнения позволят естественно связать уроки русского языка и предложенные тексты по олимпийской тематике. В качестве дидактического материала предлагаются 4 текста, и рекомендуем следующие формы работы с ними:

- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ сочинения разных видов по данному началу;
- ✓ свободный, объяснительный диктант;
- ✓ аннотация статей;
- ✓ комментированное письмо.

Данные тексты можно использовать как на специальных уроках, так и на уроках в связи с изучением программного материала.

На уроках естественного цикла рассматриваются главные идеи и принципы, лежащие в основе олимпизма, предполагают активное сближение народов и стран, стремление к миру, к познанию культуры друг друга, умению понимать проблемы отдельных регионов и планеты в целом, формированию общечеловеческих ценностей. Аналогичные задачи являются основополагающими и в курсе географии. Включение материалов олимпийского образования в уроки географии позволяет расширить и углубить географические знания, способствует формированию интереса к предмету, помогает решить на уроках географии не только образовательные, но и воспитательные задачи.

На уроках иностранного языка необходимо ограниченное введение доступной лексики для развития навыков использования спортивной, в том числе олимпийской тематики в учебном процессе, обучение школьников общению на спортивные темы, высказыванию собственного мнения о спортивных соревнованиях, чертах характера и качествах личности спортсменов.

На уроках изобразительного искусства необходимо создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка и его способности к заботе о своем здоровье. Тематика Олимпийских игр, олимпиады в Сочи в 2014 году поможет учителям предметов эстетического цикла обеспечить благоприятные условия для развития ребенка, его самореализации и самовыражения, будет способствовать стремлению учащихся к здоровому образу жизни.

Ключевыми фигурами в реализации олимпийского воспитания являются учителя физической культуры, педагоги-организаторы и классные руководители.

В практике работы по олимпийскому образованию учителей физической культуры, детей и молодежи в настоящее время применяется широкий круг разнообразных форм и методов работы.

Центральное место среди них занимает работа по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в школах, и в первую очередь в рамках учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта. Широкое распространение получили занятия, специально организуемые для этих целей – олимпийские уроки, уроки олимпийских знаний, олимпийские классные часы и т.д. В плане системы олимпийского образования в урочной деятельности по физическому воспитанию решается группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и молодежи:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показать как можно более высокие спортивные результаты;

- ориентации на привлекательность спорта, как элемента здорового образа жизни, а также как сферы проявления эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения людей друг к другу и к природе, проверки физических и психических возможностей человека и т.п.;

- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни для гармоничного разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных способностей;

- желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»);

- стремления быть участниками олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию.

На 1 ступени обучения максимально используются наглядность, демонстрационные опыты, в основной и старшей школе – активные формы взаимодействия, обучение практикой действия.

Олимпийское просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей ценности олимпийского и паралимпийского движения, сколько об упорной борьбе за достижение поставленных целей, ежедневном преодолении себя – то есть о стремлении к совершенству.

Для разъяснения и пропаганды идей олимпизма используется не только учебное, но и внеурочное время. Это кружковая деятельность, классные часы, работа спортивных секций, в классах, реализующих ФГОСы - внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление).

Воспитательные результаты деятельности по пропаганде олимпийского движения можно распределить по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний по истории и о традициях олимпийского движения; понимание взаимосвязи между олимпийскими достижениями страны и отношением к России на международном уровне; понимание роли каждого гражданина в формировании спортивных традиций государства.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества к социальной реальности в целом): принятие здоровья как базовой национальной ценности; формирование причастности (гордость, сопереживание) к спортивной жизни России; получение позитивного опыта участия в спортивно-оздоровительной деятельности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта волонтерской деятельности; опыта инициирования и организации совместной спортивно-оздоровительной деятельности с другими школьниками; опыта организации культурной поддержки спортивных выступлений сверстников.

Работа с родителями:

- ⇒ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ⇒ изучение семейной атмосферы, окружающей обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи;
- ⇒ предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- ⇒ оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (Совет профилактики школы);
- ⇒ защита интересов и прав ребенка в асоциальных семьях.

Работа с педагогическим коллективом:

- ⇒ повышение психологической грамотности учителей через работу методического объединения классных руководителей;
- ⇒ проведение семинаров для классных руководителей по вопросам профилактики наркомании, формирования ценности здорового образа жизни;
- ⇒ регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях.

6. Ресурсное обеспечение программы:

Организационно - методические ресурсы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержден Приказом Минобразования РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Концепция Российского спортивно-оздоровительного образовательного движения "Олимп";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006–2015 годы»;
- Областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2015 годы», утвержденная постановлением Администрации Ростовской области от 27.11.2009 № 625, в рамках организации и проведения мероприятий в соответствии с областным и всероссийским календарями спортивно-массовых мероприятий от 10.11.2011 № 946;
- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Константиновском районе на 2011-2014 гг.».
- Приказ МБОУ СОШ № 2 об инициации проекта
- Приказ МО РО о включении МБОУ СОШ № 2 в пилотный проект по здоровьесбережению в ОУ Ростовской области
- Договора о сотрудничестве с организациями - партнерами по реализации проекта.

Условия для реализации программы:

Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал школы позволяет реализовать программу «Школа – территория спорта и здоровья»:

1. 50 учителей школы прошли специальное обучение по применению здоровьесберегающих технологий в ходе реализации международного проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ»;
2. Значительная часть учителей школы сознательно понимают необходимость применения новых подходов к проблемам сохранения здоровья, пропаганде здорового образа жизни и участия в Олимпийском движении.
3. Наличие у МБОУ СОШ № 2 статуса «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).
4. В школе имеются:

- ⇒ психологическая служба (2 специалиста-психолога);
- ⇒ социальный педагог;
- ⇒ логопед;
- ⇒ медицинский кабинет;
- ⇒ 2 спортивных зала и 4 спортивных площадки;
- ⇒ столовая на 120 посадочных мест;
- ⇒ банк литературы по обучению здоровью;
- ⇒ банк уроков с использованием здоровьесберегающих технологий
- ⇒ банк энергизаторов, спортивных кричалок и речевок.

Основная работа по реализации программы осуществляется не только вышеперечисленными специалистами, но и учителями физической культуры, классными руководителями и учителями-предметниками. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, привлекаются специалисты заинтересованных структур: инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, специалист УФСК, педагоги-организаторы Центра внешкольной работы, специалисты районного Дома культуры, спортивные школы города и др.

8. Планируемые изменения в образовательном процессе

1. В целях и содержании образования:

Одной из целей образовательной программы школы станет создание материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для здоровьесозидающей деятельности, массового привлечения обучающихся к занятиям спортом, олимпийского образования и просвещения.

В содержании учебных программ всех структурных подразделений будут отражены вопросы олимпийской и параолимпийской тематики, будет разработана система здоровьесозидающего и физкультурно-спортивного воспитания, предусматривающая в том числе организацию олимпийского образования.

2. В методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса.

Программой предусматривается приобретение и использование современных средств для построения здоровьесозидающей среды, информационных ресурсов и технологий нового поколения; разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры, методик мониторинга здоровьесозидающей деятельности и состояния здоровья обучающихся, эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

3. В формах и способах организации обучения и воспитания.

Программой предусматривается разработка системы здоровьесозидающей и здоровьесберегающей деятельности во время уроков и внеурочной деятельности.

В воспитательной работе освоены такие новые способы организации жизнедеятельности коллективов обучающихся, как школьное олимпийское движение, социальное проектирование, проведение специальных акций (реклама, видеоролики, агитбригады).

4. В деятельности участников образовательного процесса: администрации, педагогов и обучающихся и их родителей.

Результатом реализации программы станет объединение всех участников образовательного процесса общей идеей проведения Малых олимпийских игр школы. Их деятельность будет формировать основу для осмысленного здоровьесбережения и здоровьесозидания, для олимпийского образования и просвещения. Будут заложены традиции общешкольных праздников Открытия и Закрытия школьной олимпиады, совместного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях обучающихся, педагогов, выпускников, родителей.

Создание модели управления инновационной деятельностью школы позволит сформировать эффективную систему информационного обеспечения и коммуникаций, сбора и анализа информации о результативности реализации программы, актуализации мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность.

Реализация инновационной программы предполагает организацию направленного на решение ее задач интегративного взаимодействия всех элементов образовательной системы школы: образовательной среды, содержания образования, образовательного процесса и его субъектов.

9. Модель будущего инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы

Как инновационный продукт в результате реализации инновационной образовательной программы в школе будет создана система здоровьесозидающего и физкультурно-спортивного образования и воспитания, которая будет включать:

1. Организационную модель проведения уроков физической культуры, подготовки и проведения «Школьных олимпийских игр».

2. Модель организации здоровьесозидающей и здоровьесберегающей деятельности школы (во время учебного процесса, при организации перемен, во внеклассной внеурочной деятельности).

3. Модель организации олимпийского образования и просвещения в школе.

4. Модель организации методической деятельности педагогического коллектива по освоению здоровьесозидающих и здоровьесберегающих технологий.

5. Модель управленческой деятельности администрации по реализации инновационной образовательной программы, локальные акты школы, методические материалы, сценарии праздников и мероприятий и другие материалы.

10. Критерии и целевые показатели эффективности реализации инновационной образовательной программы.

1. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

– **Обучающихся** – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности.

– **Родителей** – в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем разобщенности и конфликтов в семьях.

– **Педагогического коллектива** – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в решении проблем профессионального выгорания педагогов.

– **Образовательного учреждения** – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего инновационные образовательные программы, создании позитивного имиджа, повышении конкурентоспособности среди образовательных учреждений Константиновского района, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.

– **Общества и государства** – в реализации идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в конкретном образовательном учреждении, в воспитании гражданской идентичности и осознанного отношения к занятиям спортом и собственному здоровью членов общества.

2. Увеличение охвата обучающихся и родителей, педагогов, персонала школы занятиями физкультурой и спортом.

3. Снижение заболеваемости обучающихся и учителей в течение учебного года.

4. Снижение количества обучающихся и их родителей, персонала школы, имеющих вредные привычки.

5. Выявление и формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения.

6. Увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в районных и городских спортивных соревнованиях.

7. Снижение заболеваемости обучающихся и персонала школы.

8. Снижение травматизма обучающихся.

9. Положительная динамика личностного роста обучающихся.

10. Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса.

11. Повышение профессионального уровня педагогов и руководителей школы.

12. Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы.

13. Расширение социального партнерства школы

**План
по внедрению системы олимпийского образования
«Олимпиада начинается в школе» в МБОУ СОШ № 2 на 2012-2014 годы**

№	Наименование мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Включение уроков по олимпийской тематике в содержание учебных предметов	1-11	Весь период реализации инновационного проекта	Учителя предметники
2	Ежедневные динамические паузы	1-4	ежедневно	Классные руководители
3	Обновление стенда «Олимпиада в Сочи», «Я выбираю спорт как альтернативу ЗОЖ», «Лучшие спортсмены школы»	1-11	В течение года	учителя физической культуры
4	Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, спортивные кружки и секции.	1-11	ежегодно	Кл.руководители, учителя физической культуры
5	Школьные соревнования по настольному теннису, армспорту, шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике	5-11	Ежегодно	Учителя физической культуры
6	Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта	5-11	ежегодно	учителя физической культуры
7	Беседы, лекции, круглые столы на темы «Утренняя гимнастика школьника», «Я выбираю спорт!», «Здоровым быть модно» и др.	1-11	В течение года ежегодно	Кл.руководители
8	Участие в районных акциях «Я выбираю спорт!», «Спорт вместо наркотиков», «Здоровье нации - в наших руках!»	5-9	ежегодно	Кл.руководители
9	Конкурс рисунков «Олимпийские виды спорта»	1-4	декабрь	Кл.руководители
10	Круглый стол «История Олимпийских игр»	5-7	во время недели истории	учителя истории

11	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	май-июнь	Кл.руководители
12	Месячник спортивной оборонно -массовой работы	1-11	февраль	учителя физической культуры
13	Спортивные соревнования «Вперед – мальчишки!»	1-4	Февраль ежегодно	учителя физической культуры
14	Спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	5-7	Февраль ежегодно	учителя физической культуры
15	Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	8-11	Февраль ежегодно	учителя физической культуры
16	Лекции для родителей на темы: «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»).	1-11	ежегодно	Кл.руководители
17	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» «Президентские игры»	7-9	ежегодно	учитель физической культуры

Интеграция идей олимпийского движения в предметы начальной школы

1-а, 1-б, 1-в классы

Учителя: Глазунова Г.А., Макарова М.А., Соломийчук Т.В.

Русский язык

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
135	02.04	Предмет и слово. Летняя олимпиада в Лондоне.	Беседа о летней Олимпиаде в Лондоне, составление и запись предложений, связанных со спортом, проведение спортивных физминуток.
145	12.04	Слово-имя собственное. Медали и главные герои Олимпиады 2012 года	Беседа о спортсменах получивших высшие награды Олимпиады в Лондоне, составление предложений с именами собственными

Литературное чтение

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
120	08.04	Загадки, песенки. Особенности жанров.олимпийские игры Древней Греции	Чтенте и пересказ текстов, связанных с играми Древней Греции.
132	16.05	С.Михалков "Важный совет". Выдающиеся спортсмены, вписавшие наиболее яркие страницы в истории развития Олимпийского движения.	Знакомство с выдающимися спортсменами.

Математика

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
64	06.12	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3". Урок-экскурсия: Олимпиада в Сочи.	Использовать презентацию строительных объектов в Сочи, составление задач по теме, проведение спортивных физминуток.
65	05.02	Подготовка к введению задач в 2 действия. Зимняя Олимпиада в Ванкувере.	Беседа о зимних видах спорта с использованием презентации, составление задач на спортивную тематику.

Окружающий мир

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
18	28.11	Что умеет компьютер? Зарождение Олимпийских игр.	Чтение распечаток с сайта о Зарождении Олимпийских игр, беседа о возможностях компьютера

Технология

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
26	02.04	Знакомство с техникой выполнения мозаики. Талисман Олимпийских игр	Выполнение мозаики Талисман Московской олимпиады - медвежонок.

Музыка

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
16	28.12	Добрый праздник среди зимы. Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр	Слушание музыки, звучащей на открытии и закрытии Олимпиад

Изобразительное искусство

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
9	25.10	Разноцветные краски. Символы Олимпиады	Рисование олимпийских колец.

2-а класс

Учитель: Назарова Е.В.

Русский язык

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
85	16.01	Написание большой буквы в словах. Развитие умений писать большую букву в отчествах людей.	Медали и главные герои олимпиады 2012
89	22.01	Большая буква в географических названиях.	Заочное путешествие в историческое начало олимпийского движения, по странам где проходили олимпиады.

Литературное чтение

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
2	04.09	Мир сказок нашего детства	Рассказать о мире детства будущих олимпийцев, о распорядке дня, о тренировках, о соблюдении здорового образа жизни
14	25.09	В.одоевский "Мороз Иванович"	Беседа о успехе и достижении в спорте.

Математика

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
34	31.10	Метр	Решение задач, связанных с олимпийскими рекордами
104	02.04	Решение задач	Решение задач на олимпийскую тематику

Окружающий мир

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
8	26.09	Глобус - модель Земли	Показать территории на которых проводились олимпийские игры. Рассказать о дружбе народов во время проведения олимпийских игр
56	10.04	Россия - наша Родина	Беседа о развитии спорта в России

Технология

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
---------	------	------	--------------------

20	04.02	Освоение компьютера	Зарождение олимпийских игр. Знакомство с историей олимпийских игр.
----	-------	---------------------	--------------------------------------------------------------------

Музыка

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
8	26.10	Музыкальные символы - гимн России	Церемония открытия и закрытия олимпийских игр.

2-б, 2-в классы

Учителя: Полякова О.Н., Маркова С.В.

Русский язык

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
3	05.09	Повествовательные предложения	Составление предложений со словами на тему "СПОРТ" и толкование этих слов с помощью толкового словаря
20	28.09	Слоги и слоговое деление. Упражнения в делении слов на слоги	Деление слов на тему "СПОРТ" на слоги

Литературное чтение

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
46	27.11	Знакомство с детскими журналами	Познакомить детей со спортивными журналами

Математика

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
21	09.10	Решение задач	Решение задач на движение в одном направлении
139	30.05	Геометрические фигуры	Составление узора из геометрических фигур, нахождение площади разных фигур

Окружающий мир

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
14	19.10	Вода в жизни человека	О необходимом количестве употребления воды в организм спортсменов
35	22.01	Строение тела человека	Знание основных систем органов человека, их роль в организме, сохранение и укрепление здоровья спортом
36	25.01	Если хочешь быть здоров	Беседа о здоровом образе жизни спортсменов, сбалансированном питании

3-а, 3-б, 3-в классы

Учителя: Лебедева Т.В., Савицкая Е.Г., Сазонова Ю.А.

Математика

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
25	15.10	Решение задач	Решение задач на олимпийскую тематику
29	22.10	Деление с остатком	Решение задач на олимпийскую тематику
65	14.01	Пересечение геометрических фигур. Путешествие "Спортивный лагерь"	Составление узора из геометрических фигур, нахождение площади разных фигур

Литературное чтение

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
46	27.11	Внеклассное чтение "Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться"	Чтение рассказов о спорте
56	22.02	Внеклассное чтение "Быстрее, выше, сильнее"	Знакомство с историей возникновения олимпийских игр

Русский язык

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
25	05.10	Творческая работа "Наши спортсмены". составление текста по ключевым словам	Развитие речи учащихся с использованием слов спортивной тематики.
110	22.02	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Расширение словарного запаса спортивными терминами

Окружающий мир

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
63	12.04	"Я гражданин России"	Беседа о развитии спорта в России

Изобразительное искусство

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
33	16.05	"Я - модельер"	Проект олимпийского спортивного костюма

4-а, 4-б, 4-в классы

Учителя: Кременская Е.И., Донцова н.А., Вдовиченко Г.А.

Русский язык

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
164	21.05	Повторение по теме "Имя существительное"	Выборочное списывание имен существительных спортивной тематики
51	20.11	Развитие речи. Обучающее изложение	Беседа о пользе занятий спортом. Примеры из жизни олимпийских чемпионов

Литературное чтение

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
52	21.01	Внеклассное чтение. Мир детства на страницах русской классики 19-20 годов	Рассказать о мире будущих олимпийцев, о их распорядке дня
77	18.03	А.Гайдар "Тимур и его команда"	Показать значимость работы в команде, о солидарности, о взаимопомощи.
103	27.05	Путешествие по "океану свету"	Заочное путешествие по странам, где проходили олимпиады.

Математика

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
19	01.10	Решение задач	Решение задач на олимпийскую тематику
22	04.10	Решение задач	Решение задач на олимпийскую тематику
29	17.10	Сравнение чисел	Решение заданий на сравнение олимпийских рекордов и олимпийских побед.

Окружающий мир

№ урока	Дата	Тема	Краткое содержание
3	12.09	Как человек двигается	Знание основных систем органов человека, их роль в организме, сохранение и укрепление здоровья спортом
49	14.03	Древний мир рождение цивилизации	Заочное путешествие в историческое начало олимпийского движения, по странам где проходили олимпиады

Интеграция идей олимпиадного движения в предмет «русский язык»

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
---	-------	--------------	------	---------	--------------------------------

	сс				
		Текстоведение Повторение			
40	6	Тип речи. Описание Сочинение «Портретное описание любимого спортсмена»	17.10.2012	Ефремова Г.Н. Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Усилить мотивацию занятий спортом. Развивать эстетический вкус. Формирование системы знаний о физиологических возможностях тела человека.
47	6	Слово как основная единица языка Диктант «Берегите здоровье»	25.10.2012		Познакомить с лексикой на спортивную тематику и через неё дать сведения о разных видах спорта, способствующих выработке потребности в физическом самосовершенствовании.
188	6	Рассуждение как тип речи. Изложение с дополнительным заданием «Третье место в стиле бабочка». (ПО В. Драгунскому)	02.05.2013 07.05.2013	Шевцова Т.В. Лаврищева Г.И.	Прививать любовь к спорту. Раскрыть значение различных видов спорта для развития физических качеств.

**Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада
начинается в школе») в предмет русский язык**

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
		Лексика и словообразование Текстоведение Служебные части речи Повторение изученного в 7 классе			
8	7	Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение «Почему нужно заниматься спортом»	13.09.2012	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Формировать ответственное отношение к своему здоровью. Развивать потребность в укреплении своего здоровья.
64	7	Частицы. Составить фотоколлаж «Спорт – это здорово» и к нему предложения с использованием частиц.	27.12.2012	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Усилить мотивацию занятий спортом. Показать роль спорта в укреплении здоровья и поддержании себя в хорошей физической форме.
12 7	7	Лексика и словообразование. Составить словарь «Пословицы, поговорки, крылатые выражения на тему «Спорт»	08.05.2013	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Показать на примере поговорок, крылатых выражений роль спорта в разные эпохи и времена.
23	7	Изложение «На лыжах – снайперы». Рассказ подготовленного ученика о победах биатлонистов России в олимпиаде.	10.10.2012 06.10.2012	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Прививать чувство патриотизма, гордости за достижения наших биатлонистов во время олимпиады.
40	7	Раздел Разделы лингвистики» Тема «Правильное употребление глаголов»	16.11.2012	Некоз Е.В.	Анализ, редактирование текста о спортсменах, олимпиадах. Прививать интерес к олимпийскому движению

**Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада
начинается в школе») в предмет русский язык**

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
		Функциональные разновидности языка			

18-19	8	Развитие речи. Сочинение-репортаж «Репортаж с олимпиады», «Встреча с известным спортсменом.	15.10.2012 11.10.2012 12.10.2012 09.10.2012	Некоз Е.В. Ухобатова И.Н. Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Повышать интерес обучающихся к олимпийским играм, олимпийцам. Воспитывать серьёзное отношение к здоровью, силу воли, стремление к здоровому образу жизни,
-------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Интеграция идей олимпиадного движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет русский язык

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
		Текстоведение			
12	9	Рассуждение как тип речи. Сочинение-миниатюра «Почему необходимо заниматься спортом»		Калмыкова А.И.	Усиление мотивации занятия спортом. Воспитание серьёзного отношения к здоровью. Вырабатывать потребность к физическому самосовершенствованию.
24	9	Подготовка к написанию сжатого изложения «История олимпийского движения в России.	29.10.2012	Калмыкова А.И. Ухобатова И.Н.	Привитие любви к спорту, воспитание чувства гордости у учащихся, так как они знакомятся с историей олимпийского движения в России. Начиная с 19 века и по сегодняшний день.
92	9	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения «Олимпийская медаль»		Калмыкова А.И.	Воспитание целеустремлённости, чувства гордости за наших спортсменов. Познакомить с наиболее яркими победами наших олимпийцев.
39	9	Раздел «СПП» Тема «СПП с придаточными времени» Составление рассказа о достижениях спортсменов.		Ефремова Г.Н.	Прививать чувство гордости за достижения народа в области спорта. Воспитание ценностного отношения к здоровью.
75	9	Раздел «Культура речи. Тема «Редактирование текста» Составление текста о жизни земляков-олимпийцев.		Ефремова Г.Н.	Приобщать к традициям олимпийского движения Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Интеграция идей олимпиадного движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет русский язык

№	Класс	Разделы, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
17	10	Лексика и фразеология. Тема «Лексические и фразеологические словари. Олимпийская лексика»	30.10.2012	Калмыкова А.И. Ухобатова И.Н.	Познакомить с этимологией и лексическим значением олимпийской лексики: олимпиада, волейбол, футбол, баскетбол, биатлон и т.д. с целью развития интереса к этим видам спорта.
55	10	Устная речь. Публичное выступление «Из истории олимпийского движения»		Калмыкова А.И.	Расширить представление об истории олимпийского движения.

Интеграция идей олимпиадного движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет русский язык

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
41	11	Публицистический стиль. Тема «Дискуссия. «Есть ли будущее у российского футбола»	12.02.2013 12.02.2013	Ефремова Г.Н. Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Выявить проблемы российского футбола, проанализировать их и попытаться определить пути их решения. Познакомить с историей возникновения футбола. Воспитывать чувство

					патриотизма.
43	11	Очерк. Эссе «Мой герой-олимпиец», «Герои рядом с нами» (об олимпиадах разных поколений)	19.02.2013 14.02.2013	Ефремова Г.Н. Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Развивать эстетический вкус. Приобщать к традициям олимпийского движения. Прививать чувство гордости за достижения народа в области спорта.

Литература Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет литература

№ ур.	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
5	5	Мифология. История возникновения олимпийских игр.	13.09.2012	Ефремова Г.Н.	Познакомить с историей возникновения олимпийских игр. Воспитывать чувство гордости и патриотизма.
22	5	Басня. Сочинение басни на олимпийскую тематику.	22.10.2012	Ефремова Г.Н.	Развивать эстетический вкус. Доказать учащимся, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
5	5	История возникновения олимпийских игр	13.09.2012	Калмыкова А.И.	Познакомить учащихся с историей возникновения олимпийских игр.
9	5	Домашнее задание: сочинить сказку о приключениях Зевса на Олимпе.	21.09.2012	Калмыкова А.И.	Развивать навыки связной речи, творческую фантазию обучающихся, использовать греческую мифологию для создания собственного текста.
12	5	Домашнее задание: подготовить сообщение о стрельбе из лука	28.09.2012	Калмыкова А.И.	Познакомить обучающихся с основными правилами стрельбы из лука, необходимыми для этого качествами: ловкостью, глазомером.
15	5	Домашнее задание: придумать загадки о зимних видах спорта.	05.10.2012	Калмыкова А.И.	Развивать мышление, творческую фантазию обучающихся, расширить представления о зимних видах спорта.
22	5	Домашнее задание: сочинить басню на олимпийскую тематику.	22.10.2012	Калмыкова А.И.	Развивать навыки связной речи, творческие способности обучающихся. Познакомить с лексикой на олимпийскую тематику.

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет литература

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
3	6	Мифы. Создать стенгазету «Герои Олимпа», «Герои олимпиад 2012»	12.09.2012 11.09.2012 10.09.2012	Ефремова Г.Н. Шевцова Т.В. Лаврищева Г.И.	Рассмотреть с учащимися отношение к олимпийскому движению с древних времён. Показать учащимся, что участие в олимпиаде – вид деятельности, повышающий социальный статус независимо от исторического времени.
55 52 56	6	«Тихая моя Родина». Создать стихотворение на тему «Виват, олимпиец»	10.04.2013 01.04.2013 15.04.2013	Ефремова Г.Н. Шевцова Т.В. Лаврищева Г.И.	Рассмотреть с учащимися различные факторы: нравственные. Социальные, в том числе и связанные с занятием спортом, формирующие активную жизненную позицию и здоровый образ жизни.

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет литература

№ ур.	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
53	7	Из литературы 20 века.	05.04.13	Некоз Е.В.	Познакомить со стихами о

		Заболоцкий Н.А. Анализ стихотворения «Не позволяй душе лениться» Стихи советских поэтов об олимпийском движении, спортсменах	21.03.13 03.04.13	Шевцова Т.В. Лаврищева Г.И.	людях, достигших своих спортивных целей, об олимпиаде. Используя конкретные примеры, рассмотреть отношение поэтов 20 века к олимпийским призёрам.
50	7	М.М.Пришвин «Москва-река». «Москва», «Олимпийские игры В.Янкулин. Сравнительная характеристика. Родина в творчестве писателей.	15.03.13 11.03.13	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Показать обучающимся, что олимпийские игры являются факторами, повышающими социальный статус страны.
9	7	М.В.Ломоносов. Жизнь, судьба поэта, просветителя, учёного. Особенность поэтического языка оды. Домашнее задание: сочинить оду в честь одного из известных спортсменов.	01.10.12	Калмыкова А.И.	Познакомить с жизнью и победами известных спортсменов: Евгения Плющенко, Алексея Ягудина, Елены Исинбаевой, Юлии Зариновой.
42	7	Внеклассное чтение. Героев надо помнить. (судьбы героев-олимпийцев)	15.02.13	Калмыкова А.И.	Познакомить с судьбой героев-олимпийцев: Маргариты Гончаровой(прыжки в длину), Людмилы Волчок(биатлон), Оксаны Савченко(плавание), Олег Крецул(дзюдо)

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет литература

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
56	8	Из литературы 20 века. Заболоцкий Н.А. Анализ стихотворений «Старая актриса», «Некрасивая девочка»		Некоз Е.В.	Дискуссия на тему «Что есть красота?» Постижение обучающимися понимания, что целеустремлённость, внутренняя красота человека влияет на формирование жизненного пути человека
40	8	А.А.Фет. «Учись у них у дуба, у берёзы...» Литературное творчество учащихся: написание стихотворения о спортсменах.	07.02.2013	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Подвести учащихся к пониманию о необходимости формирования нравственных качеств как источнику здорового образа жизни; пропагандировать спорт.
60	8	Проблема нравственной памяти в рассказе В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Забывшие спортсмены, олимпийцы, чемпионы России, Ростовской области. Рассказы, стихи, фотоколлажи, презентации «Судьба чемпионов», «Чтобы помнили...», «Спортсмены Дона»	25.04.2013	Лаврищева Г.И. Шевцова Т.В.	Проблема формирования гражданских ценностей через идею сплочения народа при рассмотрении темы «Проблема нравственной памяти»

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет литература

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
97	9	Литературный процесс 50-80 годов. Спортивная тематика в лирике В.Высоцкого.	14.05.2013	Калмыкова А.И.	Познакомить с произведениями В.Высоцкого на спортивную тематику «Утренняя гимнастика», «вес взят», «Честь шахматной короны», «Метатель молота» Воспитывать уважение к людям, воспевающим спорт.
96	9	Литературный процесс 50-80 годов. Спортивная тематика в лирике В.Высоцкого.	08.05.2013	Ефремова Г.Н.	Познакомить с произведениями В.Высоцкого на спортивную тематику «Утренняя гимнастика», «вес взят», «Честь шахматной короны», «Метатель молота» Воспитывать уважение к людям, воспевающим спорт.

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет литература

№ Ур.	Класс	Раздел, тема	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
92	11	Литературный процесс 30-40 годов.	03.05.2013	Ефремова Г.Н.	Познакомить с песнями В.Высоцкого о спорте . Формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать потребность в его укреплении.
93		Авторская песня 70-80-х годов. Бардовская песня об олимпиаде, олимпийском движении, спорте	04.05.2013	Шевцова Т.В.	
			03.05.2013	Лаврищева Г.И.	
102	11	Новейшая русская проза и поэзия... Спортсмены о спорте, олимпиаде, олимпийском движении (стихи, проза, публицистика)	24.05.2013	Ефремова Г.Н.	Воспитывать речевую культуру ведения полемики о спорте, ценностное отношение к здоровью. Прививать чувство гордости за достижения наших спортсменов.
			25.05.3013	Шевцова Т.В.	
			24.05.2013	Лаврищева Г.И.	

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в обществознание

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Основное содержание интеграции
1.	5	Урок № 20 «Здоровый образ жизни»	30.01.2013	Современное олимпийское движение. Обратит внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье.
2.	6	Урок № 14 «Общество и цивилизация. История Олимпийских игр»	12.12. 2012	Первые олимпийские игры. Показать учащимся необходимость занятия спортом; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
3.	7	Урок № 30 «Развитие спорта. Спорт и подросток»	23.04. 2013	Современное олимпийское движение. Обратит внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье.
4.	8	Урок № 28 «Межнациональные отношения. Роль олимпийского движения в сближении народов»	11.04.2013	Первые олимпийские игры. Значение олимпийских игр. Обратит внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье.
5.	9	Урок № 7 «Политические режимы. Первое участие СССР в олимпийских играх»	15.10. 2012	Первые олимпийские игры. Первое участие СССР в олимпийских играх. Доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
6.	10 «а»	Глава «Деятельность как способ существования людей» Урок № 40,41 «Деятельность людей и ее многообразие. Структура и сущность деятельности. Спорт как один из ведущих видов деятельности»	12.12.2012	Используя конкретные примеры показать учащимся необходимость занятия спортом; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями. Представить занятие спортом, как один из ведущих видов человеческой деятельности.

7.	10 «б»	Раздел «Развитие общества» Урок №18,19 «История воззрений на общество»	01.11.2012 13.11.2012	В ходе ознакомления учащихся с ролью современных компьютерных технологий и глобализации общества, обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; показать учащимся необходимость занятия спортом; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
----	-----------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет обществознание
(11 класс) (профильный уровень)**

№	Раздел, тема	Дата	Основное содержание интеграции
	Раздел «Социальное развитие современного общества»		
1	Урок №13 «Социальные статусы и роли»		Используя конкретные примеры подвести учащихся к выводу, что участие и победа в олимпийских является фактором, повышающим социальный статус, независимо от исторического времени
2	Урок №16 «Социальные ценности и нормы»		Доказать учащимся, используя пирамиду ценностей, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями
3	Урок №17 «Социальные регуляторы общественной жизни»		Рассмотреть с обучающимися отношение к призерам олимпийских игр через позитивные формальные и неформальные санкции
4	Уроки №18,19 «Отклоняющееся поведение»		Показать обучающимся, что отклоняющееся поведение может быть как негативным, так и позитивным (на примере победителей и призеров олимпийских игр)
5	Урок №21 «Социальные интересы»		Рассмотреть с обучающимися различные виды социальных интересов (в том числе связанные с занятием спортом)
6	Урок №31 «Семья как социальный институт»		Показать обучающимся, что одной из функций семьи является поддержание физического и психического здоровья ее членов.

**Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет обществознание
(11 класс) (базовый уровень)**

№	Глава, тема	Дата	Основное содержание интеграции
	Глава «Социальная система общества»		
1	Урок №13 «Социальные статусы»		Используя конкретные примеры подвести учащихся к выводу, что участие и победа в олимпийских является фактором, повышающим социальный статус, независимо от исторического времени
2	Урок №15 «Семья и брак»		Показать обучающимся, что одной из функций семьи является поддержание физического и психического здоровья ее членов.
	Глава «Взаимодействие людей в обществе»		
3	Урок №26 «Социальный контроль»		Рассмотреть с обучающимися отношение к призерам олимпийских игр через позитивные формальные и неформальные санкции
4	Уроки №29, 30 «Разновидности отклоняющегося поведения»		Показать обучающимся, что отклоняющееся поведение может быть как негативным, так и позитивным (на примере победителей и призеров олимпийских игр)
5	Урок №21 «Социальные интересы»		Рассмотреть с обучающимися различные виды социальных интересов (в том числе связанные с занятием спортом)
6	Урок №34 «Этическая основа культуры»		Доказать учащимся, используя пирамиду ценностей, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет МХК

№	Класс	Раздел, тема	Дата	Основное содержание интеграции
1.	8	Урок № 10 «Страна героев и богов. Олимпийские игры в художественных образах»	12.11.2012	Олимпийские игры в художественных образах. Обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; показать учащимся необходимость занятия спортом; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
2.	11	Урок № 4 «Высокое возрождение в скульптуре. Образы победителей олимпийских игр как эталон»	28.09.2012	Олимпийские игры в художественных образах. Обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; показать учащимся необходимость занятия спортом; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет история

№	Класс	Глава, тема	Дата	Основное содержание интеграции
1.	5 «а», «б» 5 «в»	Урок № «Олимпийские игры в древности»	12.02.13г. 05.02.13г.	История олимпийских игр. Значение олимпийских игр. Обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; показать учащимся необходимость занятия спортом; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
2.	8	Урок № 2 «Индустриальное общество. Возрождение Олимпийских игр»	07.09.2012 г.	Обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
3.	9	Глава «СССР в середине 60-80 г.г.» Урок № 26 «Между разрядкой и конфронтацией. Летняя олимпиада в Москве»	05.02.13г.	Используя фактологический материал показать учащимся как бойкотирование летней олимпиады в Москве в 1980 г. рядом государств, стало способом политического воздействия на СССР. Олимпиада как элемент политики.
4.	10 «б»	Урок № 6 «Древняя Греция. История Олимпийских игр»	13.09.2012 г.	История олимпийских игр. Обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
5.	10 «а»	Урок № 5 «Древняя Греция. История Олимпийских игр»	17.09.2012 г.	История олимпийских игр. Обратить внимание на целесообразность сохранять физическое здоровье; доказать, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями.
6.	11	Глава «СССР в середине 60-80 г.г.» Урок № 51,52 «Общественная жизнь в 60-80-х гг. Культура»	28.03.2013 г.	Используя конкретные примеры рассказать учащимся об изменениях в советской культуре, изменениях духовного облика советских людей, возрождении интереса к активному образу жизни, занятию спортом в 60-80 г.г. XX века. Представить спорт, как один из ведущих видов человеческой деятельности.

Интеграция идей олимпийского движения (социальный проект «Олимпиада начинается в школе») в предмет «Иностранный язык»

	класс	Глава, тема	Урок	Дата	Учитель	Основное содержание интеграции
1	2	«Здравствуй, английский» «Давайте читать и говорить по-	№4 «Спортивный праздник» №49 «Интервью со спортсменом» №50 «Участники	12.09.12 15.03.13	Ахмедханова С.М. Колесникова Н.А.	Ознакомить учащихся с названиями различных видов спорта; рассказать, что такое Олимпийские игры и для чего они проводятся;

		английски»	спортивного праздника»			развивать интерес к занятиям спортом и здоровому образу жизни.
2	3	«Кто живет в сказках?»	№55 «Мой рабочий день. Составление монологического высказывания»	09.04.13	Толок С.В. Колесникова Н.А.	При составлении монологического высказывания сделать упор на распорядок дня, соответствующий здоровому образу жизни (на примерах из жизни спортсменов- участников Олимпийских игр)
3	4	«Мое любимое время года»	№9 «Зимние и летние виды спорта и спортивные игры. Составление диалога по образцу» №10 «Олимпийские виды спорта. История Олимпийских игр»	03.10.12 05.10.12	Кузнецова Е.А. Овчелупова А.А. Вихт Е.А.	Используя конкретные примеры, показать учащимся необходимость занятия спортом; познакомить их с историей Олимпийских игр; вспомнить наиболее выдающихся спортсменов – участников Олимпийских игр нашей страны и стран изучаемого языка
4	5	«У нас много общего» «Узнаем больше о Лондоне»	№63 «Спорт: хобби или образ жизни? Составление монологического высказывания по образцу» №64 «Олимпийские игры. История Олимпийских игр» №88 «Лондон – столица Олимпийских игр 2012г.»	13.02.13 14.02.13 22.04.13	Кузнецова Е.А. Толок С.В.	Используя конкретные примеры, показать учащимся необходимость занятия спортом, поддержания здоровья и здорового образа жизни. Вспомнить с учащимися историю возникновения Олимпийских игр. Обратить их внимание на то, что Лондон не только исторический и культурный, но и спортивный центр Великобритании.
5	6	«У нас много общего»	№85 «Спорт: хобби или образ жизни? Составление монологического высказывания по образцу» №86 «Олимпийские игры. История Олимпийских игр»	16.04.13 17.04.13	Овчелупова А.А. Вихт Е.А.	Используя конкретные примеры показать учащимся необходимость занятия спортом, поддержания здоровья и здорового образа жизни. Вспомнить с учащимися историю возникновения Олимпийских игр и выдающихся спортсменов.
6	7	«Спорт – это здорово»	№92 «Олимпийские игры» №93 «Олимпийские чемпионы» №94 «Олимпиада в Сочи» №95 «Всемирные юношеские игры» №96 «Письмо из Древней Греции» №100 «История Олимпийских игр. Занимательное чтение»	02.05.13 03.05.13 06.05.13 08.05.13 10.05.13 21.05.13	Толок С.В. Архипова Д.Н. Ахмедханова С.М.	Пополнить знания учащихся об Олимпийских играх, странах, в которых они проводились, человеке, возродившем Олимпийские игры; убедить учащихся, что здоровый образ жизни необходим каждому, что занятия спортом должны стать неотъемлемой частью их жизни.
7	8	«Лучший друг планеты – это ты»	№41 «Чистая планета – крепкое здоровье. Спорт – основа здоровья»	12.12.12 13.12.12	Овчелупова А.А.	На конкретных примерах показать учащимся, что спорт – это основа здоровья; доказать, что другим немаловажным

			№42 «Олимпийские игры»		Кузнецова Е.А.	фактором крепкого здоровья является чистая планета.
8 .	9	«Сделай свой выбор»	№89 «Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта» №90 «Олимпийские игры» №93 «Олимпийские виды спорта»	23.04.13 24.04.13 25.04.13 03.05.13	Архипова Д.Н. Кузнецова Е.А. Толок С.В. Колесникова Н.А.	Используя данную тему, разъяснить учащимся, что большой спорт – это серьезная, тяжелая и очень ответственная работа; продолжить знакомство учащихся с историей Олимпийских игр, правилами, существовавшими в те времена, первыми олимпийскими видами спорта, а также с видами спорта, сравнительно недавно включенными в программу Олимпийских игр.
9 .	10	«Начать заново»	№13 «Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта» №14 «Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом» №15 «Олимпийские игры» №16 Мини – проект «Спортивные занятия в школе, их организация» №17 «Спортивная честь и сила характера»	01.10.12 04.10.12 05.10.12 11.10.12 12.10.12	Архипова Д.Н. Ахмедханова С.М.	Показать обучающимся, что здоровье и здоровый образ жизни являются общечеловеческими ценностями; обсудить с учащимися различные виды спорта и правила безопасности при занятиях этими видами спорта; используя конкретные примеры, подвести учащихся к выводу, что участие и победа в Олимпийских играх является фактором, повышающим социальный статус; развивать интерес к занятиям различными видами спорта.
10 .	11 англ. 11 нем .	«Интересы и увлечения» «Воспоминания о лете»	№84 «Интересы и увлечения: спорт» №6 «Олимпиада в Лондоне. Успехи наших спортсменов» №83 «Человек будущего. Чтение и обсуждение»	11.04.13 13.09.12 10.04.13	Ахмедханова С.М. Колесникова Н.А. Колесникова Н.А.	Вспомнить с учащимися олимпийские виды спорта и олимпийских чемпионов из России и англоязычных стран; убедить учащихся, что здоровье и здоровый образ жизни необходимы для успешного будущего.

**Календарь
внутришкольных соревнований
и физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках проекта
«Олимпиада начинается в школе»**

№	Название мероприятия	Месяц									Участники
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1	Неделя «Бегуна»	3-7									5-11 классы
2	Школьный этап соревнований «Кросс нации»	21-23									5-11 классы
3	День Здоровья									29	1-11 классы

4	День Туризма. Соревнования по ТПТ	24								7-11 классы
5	Футбол		10-14							6-9 классы
6	Шашки, шахматы			7-11						желающи е
7	Настольный теннис				16					желающи е
8	Школьный этап Олимпиады по физической культуре		30							7-11 классы
9	Школьный турнир по баскетболу						4-31	1-4		5-11 классы
10	«В здоровом теле - здоровый дух»									7-8 классы
11	«Веселые старты»						+			1-4 классы
12	«Вперед, мальчишки!»						+			5-6 классы
13	Спортивный вечер «А ну-ка, парни!»						+			9-11 классы
14	Соревнования по стрельбе					+	+			6-11 классы
15	«Президентские соревнования»								+	1-11 классы
16	«Шиповка юных»								+	7-9 классы
17	«Президентские спортивные игры»	+							+	7-11 классы
18	Туристические походы	+								1-11 классы
19	Участие в городских и районных соревнованиях	По плану отдела образования и сектора по физической культуре, спорту и туризму.								
20	Оздоровительные спортивно массовые мероприятия в дни каникул			+		+		+		Сборные классов

**План
проведения месячника спортивно-массовой работы
в МБОУ СОШ №2
в рамках проекта «Олимпиада начинается в школе»
в 2012-2013 учебном году**

№	Мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	Внутришкольные соревнования по баскетболу (график игр прилагается)	4.02-4.03	5-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
2	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	26.02.2013	5-6 классы	Краснянская Л.Н., Руссков В.В., классные руководители
3	Спортивные соревнования «В здоровом теле - здоровый дух»	28.02.2013	7-8 классы	Дьяконова А.А. Задорожная Е.В., классные руководители
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»	15.02.2013	1-е классы	Краснянская Л.Н., Задорожная Е.В.,

				классные руководители
5	Спортивные соревнования «Веселые старты»	15.02.2013	2-е классы	Руссков В.В., классные руководители
6	Спортивные соревнования «Веселые старты»	21.02.2013	3-е классы	Краснянская Л.Н., классные руководители
7	Спортивные соревнования «Веселые старты»	21.02.2013	4-е классы	Задорожная Е.В., классные руководители
8	Спортивный вечер «А ну-ка, парни!»	18.02.2013	9-11 классы	Дьяконова А.А., Сагидулина К.С. классные руководители
9	Участие в городском конкурсе «А ну-ка, парни!»	20.02.2012	9-11 классы	Дьяконова А.А., Сагидулина К.С.
10	Участие в городском конкурсе «Мы – молодые!»	26.02.2013	9-11 классы	Учителя физической культуры
11	Участие в районных соревнованиях по баскетболу (юноши)	8.02.2013	Старшая группа	Дьяконова А.А.
12	Участие в районных соревнованиях по баскетболу (девушки)	8.02.2013	Старшая группа	Сагидулина К.С.
13	Соревнования по стрельбе	19.02.2013	6-11 классы	Глазунов Н.А.

Дьяконова Анжелика Александровна,
учитель физической культуры МБОУ СОШ № 2,
высшая квалификационная категория



**Сценарий торжественной линейки,
посвященной открытию Малых Олимпийских игр**

Звучат фанфары: «Внимание!»

1 вед. Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на торжественной церемонии открытия малых Олимпийских игр в нашей школе.

2 вед. Над школой реют флаги,
Выходит молодость и сила на парад.
Во славу юных на всех трибунах
Приветствия и вымпелы парят.

1 вед. Открытие малых Олимпийских игр мы начинаем с парада участников.

2 вед. К маршу - параду подготовиться по командно!

На торжественную церемонию открытия малых олимпийских игр шагом марш!
(звучит олимпийский марш. Команды идут и становятся на свое место.

Вед: Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня в школе №2 – первые Малые Олимпийские игры. Это необыкновенное событие. Боги Олимпа спустились сюда, чтобы приветствовать всех участников Олимпиады. Встречайте!

Под музыку «Сиртаки» девочки танцуют танец в костюмах

Ученик в костюме древнего грека:

В старину, в античном мире,
Двадцать шесть веков назад,
Города не жили в мире,
Шёл войной на брата брат.



И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны!
Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силен;
Для сражений мирных будет
Поле боя – стадион!

Вед: Внимание! Сейчас будет с вами говорить главный бог Олимпа – сам Зевс.

Зевс: О, славные граждане школьной страны поднебесной.

Зная о вашем желании стать совершенней,
Боги Олимпа спустились на праздник спортивный
И объявляют сейчас Олимпийские игры!

Будьте сильны и ловки!

И подвижны и быстры!

Спортсмены, помните:

Честь защитить вы должны и свою, и честь школы. Только достойные классы одержат победу! Будьте ж успешны, а боги вам в этом помогут. Мы ведь желаем вам всем стать еще совершенней, да укрепить в жизни вашей стремление к победе!

2 вед. Мы приветствуем победителей призеров районных и всероссийских соревнований (спортсмены идут с кольцами, они образуют 5 переплетенных колец)

1 вед. 5 переплетенных колец олимпийского флага - это символ пяти континентов, синее символизирует Европу, черное-Африку, красное - Америку, желтое - Азию и зеленое - Австралию.

Олимпийские игры - дружба людей 5 континентов. Это мир во всем мире! Об этом говорит олимпийский флаг, на котором присутствуют цвета всех флагов мира. Олимпийский флаг несут лучшие спортсмены. Сегодня флаг 1-х Малых олимпийских игр доверено нести лучшим спортсменам 10-х классов (4 человека).

Равнение на флаг! *Фонограмма марш "Вынос флагов"*.

У микрофона директор школы Г.В. Шевцова.

Галина Васильевна свое приветствие заканчивает словами: "Малые Олимпийские игры считать открытыми".

Фонограмма гимна. Поднимается флаг.

1 вед. Сегодня мы открываем новую страницу в спортивной жизни школы. Мы начинаем малые Олимпийские игры

2 вед. От имени спортсменов спортсменка школы Потапова Анастасия читает клятву.

«От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд».

1 вед. А судить наши игры будут

1. Дьяконова А.А.- учитель физической культуры
2. Сагидулина К.С. - учитель физической культуры
3. Руссков В.В - учитель физической культуры
4. Некоз Е.В.- зам по воспитательной работе
5. Краснянская Л.Н - учитель физической культуры
6. Задорожная Е.В.- учитель физической культуры

Судьи игр тоже дадут клятву.

Судьи: «От имени всех судей и официальных лиц я обещаю, что мы будем выполнять наши обязанности во время этих Олимпийских игр со всей беспристрастностью, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в подлинно спортивном духе»

(ребята с кольцами уходят)

2 вед. **Парад спортсменов школы**

Чтецы читают эти стихи на фоне музыки «Герои спорта», звучащей тихо. Затем музыка звучит громче, а уч-ся изображают разные виды спорта (баскетбол, футбол, гимнастика).

1 вед. - С Древней Греции, с Эллады,

взял пример и новый век,
возродил Олимпиады
современный человек.

-Хорошо всех стран посланцам
собираться, спорт любя,
и никто здесь иностранцем
не почувствует себя.

-А для тех, кто в поле, в зале,
кто в бассейне первым стал,-
олимпийские медали
олимпийский пьедестал!

Славит дружбу каждой искрой
Пламя яркое – взгляни!

Пламя в чаше олимпийской –
Солнцу доброму с родни.

Хорошо, что над планетой
Факел солнечный зажжён.

Пусть счастливою приметой
Для планеты будет он!

Огонь таким бывает разным -
Голубым и рыже-красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.

Огонь, сворачивавший войны,
Даривший на мгновение мир,
С которым были мы спокойны,
Что не услышим залп мартир.

По древней традиции все время проведения игр горит Олимпийский огонь-символ мира.
Дети танцуют «Танец огня».

2 вед. Внимание! На стадионе появляется Олимпийский огонь!

1 вед. Право зажечь огонь предоставляется Пономареву Богдану
(зажигается огонь).

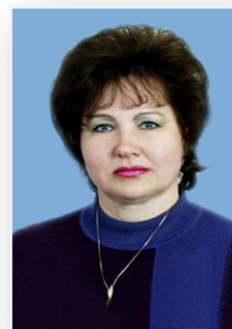
1 вед. Наша школа всегда славилась своими спортивными традициями, становились многократными победителями и призерами районных и всероссийских соревнований, финалов военно-спортивных игр «Орленок», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

2 вед. Стать чемпионом малых Олимпийских игр так же трудно и почетно, как игр Всемирной Олимпиады. Хочется верить, что в нашей школе растёт достойная смена олимпийским чемпионам.

1 вед. Мы игры олимпийцев открываем,
На этот праздник приглашаем всех!
Здоровья, счастья, радости желаем,
Пусть олимпийский к вам придет успех!

Начало соревнований.





Сагидулина Клавдия Стефановна,
учитель физической культуры МБОУ СОШ №2,
высшая квалификационная категория

Сценарий закрытия "Малых олимпийских игр"

1. Построение



2. Звучат фанфары.

3. Вступительное слово ведущего.

4. Вынос Российского флага (под музыку, флаг проносят над головами учащихся)

5. Массовые выступления учащихся (16-20 человек)

С мячами

С обручами

С лентами



проведения школьной олимпиады достигли определенных успехов в спорте, с наградами.

9. Выступление 7"В" класса:

Под музыку выбегают учащиеся в шеренгу по четыре, 16 человек, выполняют движения под слова ведущего)



1) Спорт – это жизнь! (шаг вперед) В том сомнения нет!



Спорт-это мир! (сожмнули руки)

Без войны и без бед!

Спорт-это молодость! (руку вперед)

Сила огня, воля к победе

и родная страна! (руки вперед - в стороны)

Спорт это Сочи с олимпийским огнем!

Навстречу к нему мы сегодня идем!

(шаг вперед, руки вперед вверх)

2)Ведущий:

Что такое Олимпиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать - это награда!

Победить же может любой! (движения с перестроением)

С древней Греции, с Эллады,

Взял пример и новый век,

Возродил Олимпиады

Современный человек (движения с перестроением)

Пять колец на флаге белом

Меж собой переплелись,

Будто все спортсмены мира

Крепко за руки взялись.(движения с перестроением)

3) Танец под песню "ОЛИМПИАДА" (2 куплета)

4) 3 мальчика с флагами

5)девочки с обручами, олимпийские кольца(5 человек)



6) пирамида (все)

7) Танец с лентами (3 человека)

8) Пирамида (все)

9) Перестроение с флагами(6 человек)

10. Ведущий:



Давным-давно божественные греки,
Пустили по земле правдивый слух,
Что именно в здоровом человеке-
Как правило живет здоровый дух.
И в этом крепком духе наша сила,
Его броня надежна и верна.
Великая единая Россия,
Нам всем без исключения нужна.

12. (под стихотворение ребята выполняют движения с полотнами триколор)



Взорвется тишь над городом Росси,
Олимп и здесь воздвиг свой бастион
Хвала героям - что покажут нашу силу,
В Сочи зажжется греческий огонь
И ярче солнца заблестят медали:
Поверьте - это все же не пустяк,
Не зря ко всем богам взывали,
И реет гордо бело - сине- красный флаг.
13. На фоне 2-х полотен, белого и синего(

море, горы) девочка танцует с мячом , ведущий читает стихотворение)

О Сочи, олимпийская столица!
Россия вновь заслуженно гордится!
Об этом не напрасно мы мечтали,
И все народы о тебе узнали!

Полны величия заснеженные горы
Играет бликами морская даль.
И ждут спортсменов олимпийские
просторы,
А солнце в небе блещет как медаль.

14. Слово директору школы (директор награждает классы-победители в школьных соревнованиях).



15. Вынос Олимпийского флага

16. Ведущий:

Священный огонь олимпийский,
Гори над планетой века,
Духом спортивным согрета,
Пусть будет родная земля.
И факел сегодня зажженный
Пусть пламенем дружбы горит,
И отзыв, «Мир всем народам!»
Над всею планетой звучит! (под стихотворение дети
выбегают в круг)

17. " Танец огня"

**18. Построение в одну шеренгу, ведущая читает
стихотворение:**

Целая Земля, говорит – Да,
Страны, города, говорят - За,



За олимпиаду, за спорт и рекорды,
Мы голосуем решением твердым
19. Заключительная часть.

Выходят учащиеся с мячами, обручами, лентами, флагами (в колонну по 7), под музыку «До свиданья, Москва» выполняют движения, перестраиваются в круг, приседают, и из центра круга на шарах взлетает олимпийский мишка, фейерверк (разноцветная большая хлопушка)



Конькова Ирина Викторовна,
учитель математики МБОУ СОШ №2,
высшая квалификационная категория

**Методическая разработка урока геометрии по теме
«Площади многоугольников»
(8 классе, учебник Л.С.Атанасян)**

Пояснительная записка

Тема «Площади» в курсе геометрии 8-го класса включает изучение вопросов: площадь квадрата и прямоугольника, площадь параллелограмма и треугольника, площадь трапеции, теорема Пифагора.

Основная цель темы: создать условия для формирования у учащихся понятия площади, для развития умений вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы площадей.

Данный урок – обобщающий по теме «Площади» и «Теорема Пифагора», проводится для отработки навыков применения формул при вычислении площадей фигур, нахождении неизвестных сторон и высот плоских фигур.

Урок разработан на основе программы и учебника «Геометрия 7-9» авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, и других.

Данная разработка урока соответствует содержанию, целям и задачам геометрии указанной в теме урока. Предложенный урок обобщающий, он обобщает, структурирует и систематизирует ЗУНы по теме «Площади плоских фигур, теорема Пифагора», развивает геометрические представления, унифицирует систему определения площадей геометрических фигур.

Предлагаемые формы, приёмы и методы работы, используемые средства обучения, логически последовательны, соответствуют содержанию, разнообразны, имеют аргументированную мотивацию, позволяют учащимся выбрать уровень сложности контроля самостоятельной работы сообразно личностных качеств, уровня ЗУНов, что позволяет создавать комфортную творческую обстановку в процессе учебных коммуникаций на протяжении всего урока. Такая организация урока способствует продуктивному решению познавательных учебных и личностных задач, отслеживать динамику личностного продвижения.

Диалогический характер обучения, формирует гуманистические начала, развивает гуманитарное и математическое мышление, логику учащихся, учит самооценке и взаимооценке учебных достижений, что помогает максимально избежать возможных пробелов усвоении знаний.

Цель урока: создать условия для

- закрепления знаний, умения и навыков учащихся по теме «Площади многоугольников. Решение задач»;
- совершенствования навыков решения задач с применением формул площадей различных геометрических фигур;
- обобщения и систематизации теоретических знаний учащихся по теме «Площади»;
- обобщения понятий: теорема Пифагора; основания, высота, диагонали, катеты и гипотенуза.

Оборудование урока:

Презентация к уроку, мультимедийный проектор, компьютер, карточки с текстами заданий для самостоятельной работы, карточки с дополнительными заданиями.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Форма урока: урок-практикум.

Ход урока

I. Организационный момент:

1. **ЭНЕРГИЗАТОР:** Учитель в начале урока предлагает каждому ученику обратиться друг к другу (по цепочке) с приветствием: «Я рад тебя видеть, потому что...».

2. Совместно с учащимися формулируются тема и цели урока, с помощью вопросов учителя к учащимся:

- Какую тему мы изучили?
- Какие понятия надо знать для того, чтобы владеть теорией по теме «Площади»?
- При помощи чего эти знания можно закрепить?

II. Проверка знаний учащихся:

1. «Закончите предложение...» (слайд №2)
2. Решение устных задач: «Реши устно» (слайд №3)
3. Решение задач по готовым чертежам – устно – найдите площади фигур (слайды № 4 – 8)
4. Решение задачи (письменно): слайд № 9
5. Решение одной из задач (письменно) со слайда № 10 «Олимпиада начинается в школе»

Примечание: Школа в Ростовской области является пилотной в осуществлении проекта «Олимпиада начинается в школе», поэтому такие задачи учителем включаются в темы уроков.

6. Домашнее задание: повт. п.50-54, решить № 515б, № 495б (слайд № 11)

7. Выполнение самостоятельной работы:

- «Проверьте себя» - слайд № 12
- Критерии оценивания работы – слайд № 13
- Текст самостоятельной работы на два варианта – слайд № 14
- Дополнительно: задание для тех, кто желает, решив задачу, получить дополнительную оценку – слайд № 15

III. Рефлексия(подведение итогов урока) – слайд № 16

- Чему вы научились при изучении темы раздела?
- Какими навыками, умениями овладели?
- Какими формулами, понятиями пользовались при решении задач?
- Решение, каких задач показалось для вас сложным?

Закончите предложение:

- Площадь параллелограмма равна... .
- Площадь треугольника равна половине произведения ...
- Площадь трапеции ABCD с основаниями BC и AD и высотой BH находится по формуле
- Площадь ромба равна половине ...
- Площадь квадрата со стороной 9 см равна ...

- Какие вопросы требуют вашего особого внимания?

- Какие задачи вам понравилось решать?

ИТОГ: «Спасибо за сотрудничество!».

«Желаю успехов!»

Назарова Любовь Николаевна,
учитель математики МБОУ СОШ №2,
высшая квалификационная категория

Сценарий открытого классного часа
«Олимпийские резервы растут в школе»
(10 класс)

Цели:

- Воспитывать у учащихся, познавательное отношение к Олимпийскому спорту, чувство самоутверждения, здорового соперничества, сопереживание за коллектив.
- Активизировать интерес учащихся к олимпийским играм путем включения их в коллективную творческую деятельность.
- Пробудить интерес к спорту, сохранению собственного здоровья, введению здорового образа жизни.

*** Весь классный час сопровождается презентацией и музыкальным оформлением.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости, нашей аналитической программы «Открытая студия». У нас работают сегодня две трибуны: справа – мужская, слева – женская. Тема нашего сегодняшнего разговора «Олимпийские резервы растут в школе». Действительно ли это так? Возможно ли это? От кого это зависит? От чего это зависит? Вот далеко не полный список вопросов, которые мы выносим на сегодняшнее обсуждение. Нам очень важно мнение всех присутствующих на сегодняшнем мероприятии. На него мы пригласили учащихся 11 Б класса, которые ведут здоровый образ жизни, являются активными волонтерами, не безразличными жителями нашего небольшого городка, тренера ДЮСШ по совместительству родителя класса Трушкину В.В., а также услышим мнение по некоторым вопросам главного врача ЦРБ Гиркиной О.В.

Ну что ж, пожалуй, начнем. Для начала очень хотелось бы выяснить, мнение присутствующих, «Олимпийские резервы растут в школе?» У каждого из вас два возможных варианта ответа: да – нет.

(Подведение итогов).

Ведущий. Ну что же результат прямо скажем не обнадеживающий. Не для кого не секрет, что сейчас очень модно вести здоровый образ жизни, а уж говорить об этом не будет, пожалуй, лишь ленивый. Эта тема стала наиболее актуальной после победы нашей страны в конкурсе на право быть следующей страной, которая принимает зимние олимпийские игры. (Звучит гимн олимпиады «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой»)

-Обойдя австрийский Зальцбург и южнокорейский Пхенчхан, российский город-курорт Сочи завоевал право проведения Зимней Олимпиады в 2014 году. 119 сессия МОК закончилась в пользу России. Президент нашей страны В.В.Путин на трёх языках мира убеждал в этом МОК на нелёгких выборах в Гватемале. Путём голосования местом проведения Зимней Олимпиады 2014 года стал Сочи. СССР, а затем Россия не раз подавала заявки на проведение Олимпийских игр в Международный Олимпийский Комитет, но победа выпала только сейчас. В 1976 году город Монреаль обошёл Москву, а в 2001 году честь принимать летние Олимпийские игры выпала Афинам, а не Санкт –Петербургу. Местом проведения летней Олимпиады 2012 года опять не стала Москва – МОК предпочёл Лондон. Мы все переживали за Сочи и бесконечно рады результатам выборов МОК. Сочи заслужил это право!

(Ученица читает стихотворение собственного сочинения)

Есть на юге город Сочи -
Солнечный, красивый.
И вся Россия будет рада,

Что там пройдет Олимпиада.

Проводя соцопрос в нашей школе обучающихся 2-11 класса: «Где будут проходить следующие зимние олимпийские игры?»

- 100 из 100 ответили уверенно и с нескрываемой гордостью, в Сочи, в 2014 году. Для страны это очень почетно, но в то же время и очень ответственно. О подготовке к этому событию ведут репортажи в еженедельных новостных передачах в средствах массовой культуры. Всей страной мы считаем количество дней, которые остались до открытия олимпийских игр в Сочи. Олимпийское движение всколыхнуло молодежь страны. Как ведется подготовка, какие новые спортивные сооружения ждут участников олимпиады. Об этом нам поведает **1 творческая группа**, слово Дашенко Марии.

(Дети рассказывают о том, что Олимпийская деревня будет располагаться в 25 километрах от центра Сочи в окрестностях Адлера. Что появится 11 спортивных стадионов, часть из которых будет располагаться в прибрежной полосе. Рассказали о проекте сооружений для биатлонистов и лыжников в Красной Поляне. А также о перспективах использования этих объектов после олимпиады)

Ведущий. С древних времен олимпийские игры притягивали к себе внимание. Оно обрастало легендами. Их множество. **2 творческая группа** готова рассказать об этом.

Рассказ учащихся. О возникновении Игр нам стало известно лишь из легенд и мифов. Итак, легенда первая.... Могучий Зевс-громовержец одолел в смертном бою своего беспощадного отца Кроноса – пожирателя собственных детей, освободил их и в честь этого знаменательного события повелел проводить Игры, которые по месту, где они устраивались получили название Олимпийских.

Легенда вторая.... Придумал и организовал первые Игры знаменитейший Геракл, сын Зевса, который совершил свои 12 подвигов. В честь одного из них и стали проводить Олимпийские игры.

Легенда третья.... Игры учредили в честь победы Пелопса, внука великого Зевса, над царем города Писы Эномаем в состязании конных колесниц. В благодарность богам Пелопс воздвиг в Олимпии святилище, где приносил жертвы. А еще он утвердил Игры.

Победителей увенчивали оливковым венком и устанавливали в их честь статуи.

Интерес в возрождении Олимпийских игр как международного события вырос из руин древней Олимпии, которые были найдены немецкими археологами в середине девятнадцатого века. В то же время, Пьер де Кубертен искал причину французского поражения во франко-прусской войне (1870–1871). Он подумал, что причиной вполне могло бы быть то, что французы не получали достаточного физического обучения, и решил исправить это дело. Кубертен также придумал способ сделать нации ближе, предложив молодежи всего мира соревноваться в спорте, что было определенно лучше, нежели сражаться на войне. Впервые в Лондоне в 1908 году на летних IV Олимпийских играх принимала участие Россия.

Сама же Россия впервые принимала Игры XXII летней Олимпиады, которые проходили в Москве, 1980 г. Московские Игры ознаменовались политическим бойкотом со стороны США, ФРГ, Японии и еще нескольких десятков стран, протестующих против вторжения советских войск в Афганистан. И все-таки в соревнованиях приняло участие более шести тыс. спортсменов из 81 страны. Было установлено 36 мировых и 39 европейских рекордов, 74 раза обновлены олимпийские рекорды. Сборная страны — хозяйки Игр одержала убедительную победу в неофициальном командном подсчете (80 золотых, 69 серебряных и 46 бронзовых наград). В каждом виде спорта у России есть свои герои, которых страна от мала до велика знает по именам, узнает по портрету. Они герои нашего времени. Они олицетворение российской молодежи.

(видеокалип о спорте на песню в исполнении Софии Ротару «Темп»)

Ведущий. Кто они олимпийские чемпионы? Ведь они тоже сидели за школьной партой? Как стать олимпийским чемпионом? Это может любой или только избранные? От чего или кого это зависит? (выслушать мнение, по возможности, каждого)

Итак, подведем итоги ответа на вопрос.: Спортом занимаются не только для того, чтобы участвовать в соревнованиях, побеждать на олимпиадах, но и для того, чтобы быть сильным, здоровым и приносить пользу Родине. Мне очень приятно представить спортсменов 11 Б класса:

Артемов Владислав – футболист, принимает участие в городских, районных, областных соревнованиях, играет за сборную команду Константиновского района, только что был на 10 дневных сборах, где получил очень высокую оценку своей спортивной форме.

Дьячкина Екатерина – баскетболист, в составе команды принимает участие от сборной школы различного уровня спортивных соревнованиях, добивается высоких результатов. Умница, красавица, спортсменка.

Дашенко Мария – баскетболист, а также шахматист, теннисист, лекоатлет. И в каждом виде спорта очень высокие достижения – море грамот.

Мишиев Руслан – вольная борьба, столько медалей, столько побед, столько положительных эмоций.

Трушкина Татьяна – фитнес, в последнее время ни одно мало –мальски значимое мероприятие не проходит без участия фитнесгрупп, сопровождающих и украшающих своим присутствием эти мероприятия.

Это названы только самые, будем говорить, титулованные. Остальные каждый в свое время занимался обязательно в каком –нибудь спортивном кружке, а сейчас ведет здоровый образ жизни, заботится о своем здоровье, как о достоянии нации. В течение всего нашего сегодняшнего разговора нам очень интересно будет услышать мнение этих ребят о вопросах, которые мы сегодня обсуждаем.

Я хочу пригласить для разговора **Артемова Владислава**. Влад хорошо учится, у него только 4 и 5 в журнале. У него спортивных наград столько, что, пожалуй, и сам не все смог бы перечислить, и поэтому особенно интересен образ жизни этого современного молодого человека. Вопросы для интервью:

-С какого возраста ты начал заниматься спортом?

-Это сразу был только футбол или ты еще пробовал другие виды спорта?

-Как к твоему увлечению относятся члены семьи? Я знаю у тебя бабушка –заядлая болельщица, - это так?

-Соблюдаешь ли режим? Как тебе удается и учиться и достигать результатов в спорте?

- Спорт помогает или мешает?

-Будущую профессию ты собираешься связать со спортом?

-Как ты считаешь, чего не хватает нашей школе, чтобы в ней выросли олимпийские чемпионы?

- Очень интересно твое мнение: надо ли заботиться о своем здоровье или когда болезни начнут мучить тогда пусть врачи об этом думают?

Ведущий.Спасибо Владиславу, что согласился ответить на наши вопросы.

Народная мудрость гласит: «Здоровье потеряешь – всё потеряешь». Согласны ли вы с этой мудростью?

- От кого или от чего, по вашему мнению, зависит в первую очередь здоровье человека?

(Звучат ответы присутствующих)

Выслушаем мнение главного врача ЦРБ г. Константиновска Гиркиной О.В. – у нас в записи часть интервью. Внимание на экран.

(Демонстрируется запись интервью)

Ведущий. Здоровье - это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Но как часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень

трудно. Многие задают вопрос: «Как бы прожить, чтобы не болеть?» И многие себе отвечают: «Так не бывает».

Да, каждый человек, хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой – чуть ли не каждый месяц?

Уже давно установлено, что за своим здоровьем надо следить с детства.

Давайте выделим основные правила здорового образа жизни, которые помогают человеку, вырасти здоровым, крепким, жизнерадостным, готовым к труду, учёбе и вообще к жизни. Знаете ли вы их, назовите.

(Звучат ответы присутствующих)

Ведущий. Итак, подведем итоги. Чтобы стать здоровым нужно:

- всегда вовремя ложится спать;
- ежедневно делать зарядку;
- вовремя и правильно питаться;
- планировать свой день;
- следить за своей личной гигиеной, закаляться, быть чистым и опрятным;
- выполнять режим дня;
- хорошо говорить и думать о своих друзьях;
- радоваться своим успехам и успехам других людей.

Ведущий. У нас в гостях тренер ДЮСШ Трушкина В.В. Скажите Валентина Викторовна, конечно, мы понимаем, что чем раньше ребенок начинает заниматься серьезно спортом, тем больше перед ним открывается перспектив.

Вопросы для интервью:

- Но не вредит ли это здоровью? Тут никто никого не будет беречь, каково ваше мнение? Скорее наоборот, чтобы добиться победы, все способы хороши?

- Как профессиональный тренер решает проблему перегрузки?

- Вот говорят «В здоровом теле – здоровый дух». Как вы это понимаете? -

Возможно ли, чтобы и в нашем провинциальном городке выросли олимпийские чемпионы? Что для этого нужно сделать и кому?

Ведущий. Спасибо Валентине Викторовне за ответы, надеемся в ходе разговора мы еще услышим ее мнение на те вопросы, которые сегодня затронем.

А вот ученица 11 Б класса Гиркина Софья знает о правилах здорового образа жизни не по наслышке и готова сегодня рассказать **об основных способах закаливания своего организма**. Софья вместе с папой занимаются моржеванием. Как нужно закаляться?

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Слово Софье Гиркиной.

Ведущий. Спасибо Софье за ее советы, конечно, очень важно быть чистым, опрятным, следить за личной гигиеной, но не менее важно вовремя, а самое главное, наверное, **правильно питаться**. В каждом виде спорта своя диета для поддержания спортивной формы. И ни одному спортсмену в голову не придет обсуждать меню вкусно это или не вкусно. Для достижения рекордов важно, чтобы это было полезно. **Слово 3 творческой группе**. Для начала давайте послушаем стихотворение.

(Выступление учащихся)

«Правильное питание»

Я так не люблю эту кашу,

И суп я не уважаю.

Я есть не могу рыбу вашу –

Всё это я не принимаю!

Мыть руки перед обедом?

Я назову это бредом!

И музыку я буду слушать,

Когда за столом буду кушать.

Жвачка – вот это дело!
С утра ты пожуй её смело.
А чипсы – это ж находка –
И вкусно. И сытно, и модно.

Из напитков я признаю кока-колу.
С утра её пить по приколу.
А гамбургер – это чудесно –
Клевая пища, конечно!

Мороженое, торты, конфеты-
Лучшая наша диета!
Мы рассказали о диете,
Но знают взрослые и дети,
Что это вредные советы.
Конечно, шутка это.

В питании – главное всем знать,
Что здесь нельзя употреблять
В больших количествах соленья.

Жиры, колбасы и копченья,
Торты, пирожные, варенье –
В желудке будет несваренье,
А на фигуре – утолщенье.
Побольше ешьте овощей,
И фруктов и, конечно, щей,
Не ройте ложкой вы могилу,
Ведь в нашей пище – наша сила!

Выступление учащегося. Известный русский публицист и литературный критик Д.И. Писарев уверял: «Измените пищу человека, и весь человек мало-помалу изменится». Здоровье человека во многом определяется количеством и качеством пищи, режимом питания. Современный рацион питания большинства людей отличается большим потреблением продуктов, содержащих много углеводов. Результат – переедание и ожирение.

«Умеренность – союзник природы», – говорил древнегреческий врач, отец медицины Гиппократ. Да, питание должно быть умеренным, но разнообразным и полноценным.

Пища должна содержать витамины! Свежие овощи и фрукты, мед, курага, орехи, изюм, гречка, овсянка, пишено – вот продукты, повышающие жизнедеятельность организма. (Угощает всех присутствующих). Необходимо включать их в свой рацион. А хлеб из муки мелкого помола, макароны, сосиски, колбасы, жареный картофель лишены большей части биологически активных веществ. Такой рацион понижает жизнедеятельность организма. Также важно помнить, что продукты, которые содержат различные консерванты, подсластители и красители, не полезны и даже опасны для здоровья.

Ведущий. У нас в школе работает столовая, которая обеспечивает всех горячим питанием. Почему же большинство из вас школьников питается в буфете, что это – лень, беспечность или что-то еще?

(Звучат ответы присутствующих)

Ведущий. Благодарю за достаточно откровенные ответы. Надеюсь, что нас многие сегодня услышали и задумались. Насколько важно вовремя и, конечно же, правильно

питаться. Очень актуально в настоящее время иметь не только здоровый желудок, но и зоркие глаза, в век всеобщей компьютеризации.

– Почему человеку важно сохранять хорошее зрение?

(Звучат ответы присутствующих)

– Как сохранить хорошее зрение? И о зрительной гимнастике **слово 4 творческой группе**. Мясниковой И.

Ведущий. Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе считал П. Фосс – нем. профессор – валеолог.

О двигательной активности готова **говорить 5 творческая группа**

Выступление учащегося. *Необходимо добавить, что к компонентам здорового образа жизни относится еще и двигательная активность (не менее 30 минут в день). Она улучшает работу всех жизненно важных органов. Без физической нагрузки не может быть здоровья. «Если не бегать, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь», – так считал римский поэт Гораций.*

Самые полезные и доступные виды спорта: плавание, езда на велосипеде, гимнастика, походы.

Положительные эмоции тоже необходимы для здорового образа жизни: радость, счастье, удовлетворенность жизнью, доброта. Отрицательные эмоции, которые разрушают здоровье: злость, страх, обида, тревога, тоска, мнительность, жадность. Старайтесь избегать таких эмоций и оберегать от них окружающих вас людей.

-Фитнес группа предлагает для всей аудитории свой комплекс для поднятия жизненного тонуса, снятия усталости, переключения вида деятельности.

Ведущий. Здоровьем и двигательной активностью школьников озабочено и правительство. Ввели дополнительный час физической культуры. Но почему же, особенно старшеклассников, это не обрадовало? Почему не ходят на урок физкультуры? От кого это зависит?

(Звучат ответы присутствующих)

Ведущий. Я надеюсь, что вы, ребята, сделаете правильный выбор и войдете во взрослую жизнь здоровыми, жизнерадостными, доброжелательными людьми, уверенными в своих силах и способными решать любые проблемы

Выступление учащихся

Здоровье - это кладезь.

Его нельзя купить.

Однажды потерявши,

Его не вернуть.

Не одолжить у друга,

Не выиграть в лото,

Ведь без здоровья счастье,

Поверьте уж не то.

Море счастья без здоровья

Не наполнит душу вам.

Не подарит настроенье

Ни тебе и ни друзьям.

Не порадует работа,

Да и денег не скопить.

В общем, без здоровья плохо,

Очень плохо людям жить.

Несомненно, что здоровье
С детства надо укреплять:
Физкультурой заниматься,
Бегать, прыгать и играть.

Фрукты есть как можно больше,
Предварительно помыть,
А гуляя после школы,
Про уроки не забыть.

Ведущий. Конечно, очень хочется, чтобы и в нашей школе выросли олимпийские резервы, но коллектив учителей, родителей, да и учащихся перед собой не ставит таких целей. Для нас очень важно, чтобы вы, чтобы вы были развитыми в физическом и духовном отношении, целеустремленными, жизнерадостными людьми. Хочется, чтобы юное поколение, наше будущее, научились укреплять свое здоровье, и в этом деле нет мелочей. Русские люди испокон веку были здоровыми, крепкими, что помогало им переносить все невзгоды и трудности. Русские люди всегда были сильными. Но силу каждый человек определяет по-своему. Для кого-то сильные люди - это те, которые открыли гармонию в себе. Для кого-то - это честные и благородные люди, способные прийти на помощь другим. Но сильный человек - еще и тот, у кого есть сила управлять самим собой. Мы предоставляем слово **б творческой группе.**

Выступление учащихся: *А теперь мы хотим вам дать несколько советов, как сберечь ощущение радости жизни:*

♦ **Любите своих близких.** Уделяйте больше внимания тем, кого вы любите, и вы чаще будете чувствовать себя счастливыми.

♦ **Помогайте другим людям.** В нас глубоко заложен альтруизм — потребность бескорыстно помогать окружающим. Помогая другим, вы помогаете себе. Во-первых, растет самоуважение, во-вторых, снимаются психические и физические стрессы.

♦ **Постарайтесь быть счастливыми!** Понаблюдайте за собой, подумайте и выясните, что именно приводит вас в хорошее настроение, что радует, и стремитесь к этому.

♦ **Больше двигайтесь.** Пока не совсем понятно почему, но любая физическая активность доставляет здоровому человеку настоящее наслаждение. Академик Павлов называл это чувство «мышечной радостью». Есть мнение, что при физических усилиях в мозге вырабатываются своего рода естественные наркотики, приводящие к эйфории.

♦ **Настроение человека в течение дня в немалой степени зависит от часа пробуждения.** По данным исследователей из Лиссабонского университета, ранний подъем примерно на 50—60% снимает риск депрессии, апатии, уныния. Уже с первыми лучами солнца количество гормонов, воздействующих на центры угнетения в головном мозге, резко уменьшается. Самое сложное здесь для нас — перестроить режим сна и бодрствования. Этот процесс протекает у разных людей в различные сроки, вплоть до года, но в конечном счете организм перестраивается.

♦ **Психическую и физическую активность стимулируют ароматы цитрусовых.** В то же время они уменьшают выработку «стрессового» гормона адреналина. Если вам предстоит трудный, напряженный рабочий день, то после утреннего душа воспользуйтесь косметическими средствами с бодрящими цитрусовыми ароматами.

♦ Психологи утверждают, что **есть смысл задумываться над прежними ошибками только для того, чтобы предотвратить их в будущем.** Мучить же себя упреками в том, что уже нельзя изменить, абсолютно бессмысленно.

Ведущий: Пожелаю вам никогда не болеть, вести здоровый образ жизни, правильно питаться, быть бодрыми и вершить добрые дела. Дай бог возможностей и процветания нашей стране побольше, чтобы олимпийские резервы росли в школе.

Будьте здоровы!!!

Зелянукина О.П.,
учитель математики МБОУ СОШ №2
высшая квалификационная категория

**Методическая разработка
урока математики в 5 классе на тему:
«Деление десятичных дробей на натуральные числа»**

Цели урока:

Образовательные:

- совершенствование умения школьников выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- формирование вычислительной культуры учащихся.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения, взаимопомощи, чувства патриотизма.

Развивающие:

- развитие логического и критического мышления;
- развитие внимания и памяти учащихся;
- развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики.

Тип урока: комбинированный

План урока

1. Мобилизующее начало урока:
 - сообщение темы, целей и формы проведения урока;
 - ознакомление учащихся с эпиграфом урока.
2. Проверка домашнего задания (самопроверка с помощью образца).
3. Теоретическая разминка (взаимоопрос учащихся).
4. Устный счёт; определение «пункта назначения» с помощью кода (самопроверка).
5. Математическая эстафета.
6. Работа в группах:
 - выполнение учащимися логического задания по выявлению закономерности;
 - вычисление значения выражения, содержащего несколько действий с десятичными дробями;
 - выполнение задания по работе с таблицей и вычислению суммы 5 слагаемых.
 - решение текстовой задачи.
7. Физкультминутка.
8. Самостоятельная работа учащихся (по дифференцированным заданиям).
9. Проверка выполнения самостоятельной работы, анализ её результатов.
10. Итог урока, заполнение оценочных листов.
11. Домашнее задание.

Ход урока

(слайд 1)

Без знания дробей никто не может быть сведущим в математике



Тема урока: «Деление десятичных дробей на натуральное число».

Цель урока: Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями.



«Без знания дробей никто не может быть сведущим в математике»

Марк Туллий Цицерон
(оратор и философ)

*Марк Туллий Цицерон
(древнеримский оратор и философ)*

(слайд 2)

Критерии оценивания:




9	+	-	5
6-8	+	-	4
4-5	+	-	3

(В оценочном листе поставьте оценку себе за домашнее задание)

1. Мобилизующее начало урока.
2. Проверка домашнего задания (самопроверка с помощью образца).

Проверка домашнего задания (самопроверка с помощью образца)



№1375
 д) $0,7:25=0,028$
 е) $7,9:316=0,025$
 ж) $543,4:143=3,8$
 з) $40,005:127=0,315$
 и) $9,607:10=0,9607$
 к) $14,706:1000=0,014706$

№1376
 1) $65,8 \cdot 3=197,4$ (км)-прошла по шоссе.
 2) $324,9-197,4=127,5$ (км)-прошла по грунтовой дороге.
 3) $127,5:5=25,5$ (км/ч)-скорость по грунтовой дороге.
 Ответ: 25,5 км/ч.

(слайд 3)

(слайд 4)

3. Теоретическая разминка (взаимоопрос учащихся).
(слайд 5)

4. Устный счёт; определение «пункта назначения» с помощью кода (самопроверка).

(слайд 6)

Из букв, соответствующих получившимся ответам составьте словосочетание, связанное со спортивным событием в России.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Если вы сами составили это словосочетание, то поставьте в оценочный лист «+», если нет, то «-»).

Составили слово: Сочи - 2014

(наше путешествие посвящено предстоящим XXII зимним Олимпийским играм)

5. Математическая эстафета.

Проведем математическую эстафету. Каждый ученик, сидящий на первом варианте первой парты, получит карточку с примерами. По сигналу учителя он выбегает к доске и на отведенном для каждого ряда месте записывает первый пример, решает его и пишет ответ. Бежит на место и передает карточку и мел ученику, сидящему на втором варианте первой парты. Тот бежит к доске и решает второй пример, используя ответ первого примера как первое число второго, решает, возвращается, передает мел и карточку ученику второй парты первого варианта и т.д. Ряд, закончивший первым и не имеющий ошибок, занимает I место, вторым-II место. Но, если в решении будут ошибки, никакого места ряд не занимает.

Главное – правильное решение. Любой член команды может в свою очередь исправить замеченные ошибки.

I	II	III
1) $25,5 : 5 =$	1) $36,6 : 6 =$	1) $44,4 : 2 =$
2) $+0,9 =$	2) $- 0,1 =$	2) $- 2,2 =$
3) $\cdot 0,5 =$	3) $: 10 =$	3) $: 10 =$
4) $: 10 =$	4) $\cdot 5 =$	4) $\cdot 1,5 =$
5) $+ 1,3 =$	5) $- 1,2 =$	5) $- 1,4 =$
6) $: 4 =$	6) $: 3 =$	6) $: 8 =$
7) $\cdot 100 =$	7) $\cdot 100 =$	7) $\cdot 100 =$
8) $: 40 =$	8) $: 60 =$	8) $: 20 =$

(В оценочных листах поставьте место I, II или III, которое заняла ваша команда)

5. Работа в группах: (класс делится на 4 группы)

До урока вам были розданы карточки четырех цветов. У кого красная карточка, тот в I группе, у кого синяя – во II, зеленая – в III, желтая – в IV (слайд 7)

Краткая справка о логотипе Олимпийских игр


(слайд 8)

I) определите диаметр монеты – логотипа Олимпийских игр Сочи – 2014, выполнив следующее задание:

выявите закономерность, зависимость между числами в каждой строке и определите, какое число должно быть записано вместо «?»

3,2	(0,8)	4
5,4	(0,54)	10
270	(?)	100

Ответ: 2,7.



Краткая справка о талисманах Олимпийских игр

(II) Найдите значение выражения $2,5 \cdot 10 - 2,5 : 10 + 2,5 : 100 - 0,025$ и определите талисманы Олимпийских игр Сочи – 2014 по цифрам ответа

- 1-дельфин
- 2-белый медведь
- 3-белка
- 4-леопард
- 5-заяц
- 6-снежинка
- 7-лучик
- 8-дождинка



Ответ: 24,75

III) Выясните, какая сумма выделена на развитие города Сочи. Сколько млрд. руб. в год в среднем выделялось за эти годы?

Год	Сумма
2010	22,2 млрд. руб.
2011	27,1 млрд.руб.
2012	26,3 млрд.руб.
2013	22,1 млрд.руб.
2014	8,4 млрд.руб.
Итого:	106,1 млрд. руб.

В год в среднем $106,1 : 5 = 21,22$ (млрд. руб.)

(слайд 9)

Краткая справка о логотипе Олимпийских игр

Логотип выполнен в цветах российского флага и представляет собой надпись Sochi.ru, в которой слева зеркально отражается дата 2014, а справа расположены олимпийские кольца.

Бренд был разработан в сотрудничестве с международным агентством Interbrand. Стоимость проекта не раскрывается, но известно, что логотип «Сочи-2014» обошелся дешевле лондонского, за который было заплачено 4000000.



(слайд 10)

Краткая справка о талисманах Олимпийских игр

Олимпийской символики зимних Олимпийских игр 2014 года, которые будут проводиться с 7 по 23 февраля 2014 года в городе Сочи, Россия. Согласно утвержденным итогам финального голосования 26 февраля 2011 года, выбрано 3 талисмана — Леопард, Белый медведь, Заяц. Талисманами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка.



(слайд 11)

(слайд 12)

Краткая справка об Олимпийских объектах
(слайд 13-16)

Краткая справка об Олимпийских объектах

Олимпийский "Айсберг"
Ледовый дворец "Айсберг"
был возведён по заказу
Госкорпорации
"Олимпстрой" в короткие
сроки. В мае 2009 года на
участке начались
подготовительные работы.
Уже в октябре 2012 года на
арене прошли соревнования
– Кубок Федерации по
фигурному катанию.

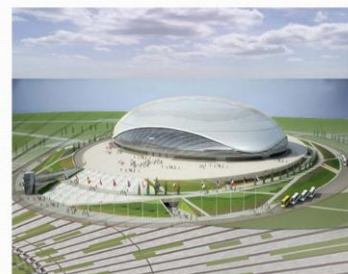


Олимпиа

Стадион го
настоящее
строится к
Олимпийск
Сочи в 201
расположен
Олимпийск
стадионе бу
проведены
открытия и
зимних Ол
мп.

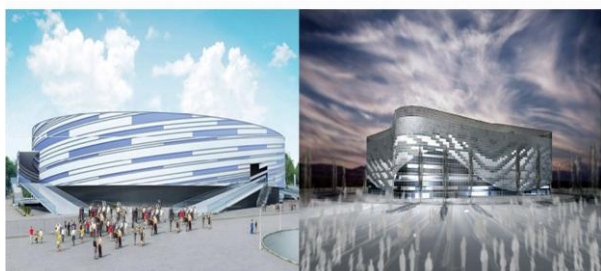
Ледовый дворец «Большой»

Стадион, который будет
находиться в
Олимпийском парке
Сочи. Он станет
основным хоккейным
стадионом во время
Олимпиады-2014 в
Сочи. Ледовый дворец
«Большой» для хоккея с
шайбой рассчитан на 12
тыс. зрителей. По
архитектуре Дворец
напоминает замерзшую
каплю. Цвет покрытия
купола — жемчужно-



Малая ледовая арена

Ледовый дворец спорта



Физкультминутка.

*Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.*



6. Физкультминутка.(слайд 17)

Выполните самостоятельную работу:

(каждый выбирает то, что сможет сделать)

на «3»

- а) 1,8 : 6
- б) 0,15 : 3
- в) 1 : 5
- г) 5,29 : 100
- д) 60,36 : 6

- дополнительное задание :
- 1) 3,9 : 3
 - 2) 10,5 : 5
 - 3) 8,4 : 4
 - 4) 12,06 : 6
 - 5) 80,64 : 8
 - 6) 0,27 : 10

на «4»

$$0,24 : 4 + 15,3 : 5 + 12,4 : 8 + 0,15 : 30$$

на «5»

$$3,6 + 2,4 : (11,7 - 3,7) + (1,24 + 3,56) : 16$$



Проверьте себя:

на «3»

- а) 0,3
- б) 0,05
- в) 0,2
- г) 0,529
- д) 10,06

дополнительное задание:

- 1) 1,3
- 2) 2,1
- 3) 2,1
- 4) 2,01
- 5) 10,08
- 6) 0,027

на «4»

$$4,675$$

на «5»

$$4,2$$

(Если вы выбрали задание на «3», то в оценочном листе поставьте количество верных ответов, а если на «4» или «5», то + или -)



Самостоятельная работа учащихся

дифференцированным заданиям).(слайд 18)

9. Итог урока, заполнение оценочных листов.(слайд 19)

Итог урока, заполнение оценочных листов.

Чему научились на уроке?
Что показалось лёгким?
В чём испытывали затруднения?
Над чем ещё нужно поработать?
Как оцениваете свою работу?



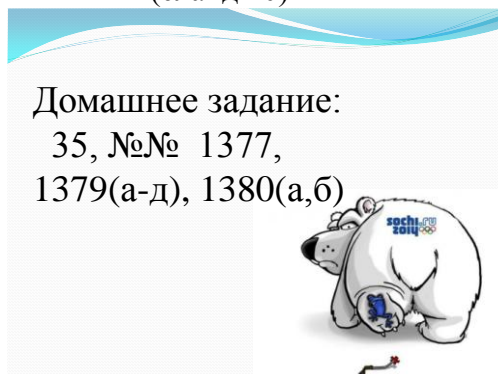
Ф. И.

класс

Настроение в начале урока		Настроение в конце урока	
№	Вид задания	Форма проверки	Оценка
1.	Проверка д/з	самопроверка	
2.	Теоретическая разминка	взаимопроверка	
3.	Устный счёт	самопроверка	
4.	Математическая эстафета	взаимопроверка +учитель	
5.	Работа в группе	взаимопроверка	
6.	Самостоятельная работа	самопроверка	
Итоговая оценка ! - Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно. !?- Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно. ? - У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.			

10. Домашнее задание:

(слайд 20)



Шевцова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№2,
высшая квалификационная категория

План-конспект урока

по развитию речи в 7 классе

Изложение на материале упражнения 200 «Вперед, снайперы!»;
(урок № 23, тема «Простое осложненное предложение») (учебник С.И.Львова, В.В. Львов;
«Русский язык» , 7 класс)

Тип урока: объяснение нового материала (обучение сжато изложению).

Цель: подготовить учащихся к написанию сжатого изложения текста.

Задачи:

1)Обучающая: подготовка учащихся к осмыслению содержания исходного текста, уяснению основной мысли (с выделением главного и второстепенного); учить выделять особенности композиции, языка и стиля.

2)Развивающая: развитие речи учащихся посредством переработки художественного текста; сформировать читательский интерес к такому виду спорта, как биатлон, развивать умение работать со словарем.

3)Воспитательная: воспитание личностных качеств учащихся на примере содержания художественного текста.

Оборудование урока: текст изложения 1 экземпляр для каждого учащегося, тексты памяток написания изложений, этимологический словарь, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы и постановка целей урока.
3. Объяснение нового материала.

Определение понятия *сжатое изложение текста*:

- По способу передачи содержания текста различают три вида изложений: подробное или близкое к тексту, выборочное и *сжатое*.

– Что значит: пересказать текст подробно, *сжато*?

- Обратимся к толковому словарю.

5.Словоучителя

Слово *сжато* от глагола *сжать* (сократить, уменьшить в объеме). *Сжать* можно за счет того, что мы исключим, уберем из текста детали (подробности) или обобщим отдельные факты, действия.

Например, рассказать о каком-то случае, событии в вашей жизни можно со всеми деталями, а можно и *кратко, т. е. самое главное, без подробностей и каких-либо моментов уточнения*.

- В каких ситуациях может это потребоваться?

Это, например, сообщение учителя в момент анализа ваших контрольных работ на уроке, или обзор новых книг, вышедших из печати и т. д. На уроках вы учитесь выделять самое главное в текстах. Эти умения помогут в написании *сжатого* изложения.

Сжатое изложение текста – это краткое изложение, с выделением самого главного, без подробностей и каких-либо моментов уточнения. Умение кратко и лаконично говорить очень важно в современной жизни.

6.Работа по слайдам презентации (сл.1-4)

Формирование умений по написанию сжатого изложения (памятка).

1. Ознакомление учащихся с памятками написания изложений.
Памятка «Как работать над сжатым изложением»:

1. Прочитать текст, определить его тему и главную мысль, отметить изобразительно-выразительные средства.
2. Подумать, кому будет адресовано сжатое изложение, какова его задача.
3. Выделить в тексте все части.
4. Определить, какие части можно исключить, объединить. Почему?
5. Составить план сжатого изложения.
6. В каждой части текста отметить главное.
7. Отметить то, что можно объединить.
8. Подобрать обобщающие слова и предложения.
9. Изложить сжато каждую часть.
10. Подумать, как связать части между собой.
11. Перечитать написанное изложение. Все ли в нем будет понятно тому, кому оно адресовано.

2. Урок посвящен олимпийскому движению, точнее – зимним Олимпийским играм в СОЧИ

7. Слово учителя:

История олимпийского движения в России по-своему отражает сложный путь, пройденный нашей страной за последние 100 лет.. А в 1908 году на Игры в Лондон отправилась группа из шести российских спортсменов. Один из них - фигурист Николай Панин-Коломенкин стал первым в истории отечественного спорта олимпийским чемпионом, показав лучший результат в исполнении специальных фигур; еще двое - борцы Николай Орлов и Алексей Петров завоевали серебряные медали.

Участие России в Играх 1912 года взял под свое покровительство император Николай II. Но российская делегация, хотя и была одной из самых представительных в Стокгольме - 170 спортсменов и 50 официальных лиц, вернулась домой лишь с двумя серебряными и двумя бронзовыми медалями.. А для выявления молодых талантов - проводить всероссийские олимпиады.

После октябрьских событий 1917 года Россия, а потом и СССР по политическим мотивам оказались вне олимпийского движения. Лишь в 1951 году мы приняли участие в Играх XV Олимпиады в Хельсинки. Дебют оказался успешным: 22 золотые медали, 30 серебряных и 19 бронзовых наград.

Одна из наиболее ярких страниц в истории отечественного спорта - московская Олимпиада 1980 года. Вся страна 6 лет готовилась к грандиозному спортивному празднеству. И даже несмотря на бойкот, объявленный США и рядом других государств, Игры XXII Олимпиады стали заметной вехой в развитии международного олимпийского движения. Участники Олимпиады-80 до сих пор вспоминают четкую организацию соревнований и безграничное радушие москвичей.

-Сегодня познакомимся с таким видом спорта, как биатлон

- Что такое биатлон? Обратимся к этимологическому словарю (сл.5)

8. Работа с текстом (упр.200)

Чтение текста учителем.

Вопросы к учащимся:

- Какое чувство испытали после прочтения текста?
- Какую информацию узнали из текста?
- Что вы знаете об этом виде спорта?
- Какими качествами должны обладать спортсмены?
- К какому стилю речи принадлежит текст? Аргументируйте (факты, предложения с однородными членами, неполные предложения, экспрессивная авторская позиция (самого трудного положения)
- Объясните постановку знаков препинания
- Определите падеж числительных, назовите орфограмму в каждом из них
- Определите особенности построения текста (слайд 5)
- Сколько частей в тексте?
- О чем говорится в 1?
- Что на ваш взгляд, познавательного хотел донести автор до читателя?
- Найдите ключевые слова
- Перескажите сжато, используя разные виды сжатия
- Озаглавьте 1 часть текста
(аналогично разбираются остальные части текста)

Записывают план

(слайд 6)

9. Физминутка

Лексическая работа (сл.7)

Словарная работа (сл.7)

10. Работа в тетради

- Запись текста в черновиках
(смотри памятку)

11.Рефлексия

-Зачитывается каждая часть,
сравнивается со слайдом-образцом (8-10)

12 Итог урока:

- *выставление оценок*
- *домашнее задание:* дописать изложение

Сукочева Ирина Юрьевна,
учитель биологии и химии МБОУ СОШ №2,
высшая квалификационная категория

Классный час в рамках реализации проекта

«Олимпиада начинается в школе»

«ОГОНЬ ОЛИМПИАДЫ»

Цель: пропаганда развития физической культуры и массового спорта, здорового образа жизни и популяризация ценностей международного олимпийского движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Инсценировка. Ведущий 1 комментирует действие сцены. Девушки, одетые в древнегреческие хитоны, зажигают от лучей солнца Эллады Олимпийский факел. Опустившись на колени, принимает этот факел юноша.

Священный огонь факела, зажженный у алтаря Древней Олимпиады, символизирует собой мир и дружбу всех народов. **СЛАЙД 1**

Долгий путь предстоит огню. Много раз перейдет он из одних рук в другие, много стран пересечет

он, не угаснет в кораблях, поездах, самолетах, прежде чем достигнет стадиона, предназначенного для Олимпийских игр. И, когда вспыхнет огонь над праздничным стадионом, когда взвоется Олимпийский флаг и делегации разных стран вступят на стадион в торжественном марше, впереди всех пойдут спортсмены Греции. **СЛАЙД 2**

Учитель. Ребята, а почему впереди всех идут спортсмены Греции?

Ведущий 2. Местом проведения Олимпийских игр в древности была область в Южной Греции – Элида, где протекает р. Алфей. Здесь находился город Олимпия, в котором были расположены храмы, святилища греческих богов, а

также места для проведения тренировок и состязаний – стадион и ипподром. **СЛАЙД 3**

Ведущий 1. Первые игры состоялись в 776 году до н. э., этот год стал точкой отсчета древнегреческого «олимпийского летоисчисления». Олимпийские игры были посвящены Зевсу Олимпийскому. Однако, местом обитания богов считалась не Олимпия, а самая высокая гора Северной Греции – Олимп (1297 м.) С ней связывают прозвание богов «олимпийцами». **СЛАЙД 4**

Ведущий 3. В 1913 году появилась олимпийская символика. Официальный логотип Олимпийских игр состоит из пяти сцепленных между собой колец. Этот символ был разработан основателем современных Олимпийских игр бароном Пьером де Кубертенем в 1913 году под впечатлением от подобных символов на древнегреческих предметах. Пять колец – символ пяти континентов. **СЛАЙД 5**

Синий – Европа; Черный – Африка; Красный – Америка; Желтый – Азия; Зеленый – Австралия.

Девушка в русском народном костюме. Здравствуйте, гости! Через несколько месяцев Россия станет страной-хозяйкой ОЛИМПИАДЫ.





Российские спортсмены впервые участвовали в Олимпиаде в 1908 году в Лондоне. Их было всего 8 человек. Люди тогда не верили в Россию. И каково же было их удивление, когда на этой Олимпиаде фигурист Николай Панин-Коломенский стал олимпийским чемпионом, а борцы Николай Орлов и Александр Петров завоевали серебряные медали. **СЛАЙДЫ 6-8.**

В 1980 году в Москве проводились 22 Олимпийские игры. К нам приехали спортсмены из многих стран мира, были разыграны медали в 21 виде спорта. И вот 4 июля 2007 года город Сочи объявлен столицей зимних Олимпийских игр 2014 года. **СЛАЙД 9.**

Ведущие – 4 и 5. Кто мог стать участником Олимпийских игр? Отбор был достаточно суров. Олимпийцами могли стать только Греки по происхождению, причем только свободные люди и только мужчины. Каждый атлет должен был 9 месяцев готовиться к соревнованиям дома и еще месяц тренироваться в Олимпии. **СЛАЙД 10.**

Вот история одного греческого мальчика, который стал олимпийским чемпионом.

Мальчик Милон жил в городе Кротон и помогал своим родителям пасти скот. Ему очень хотелось участвовать в Олимпийских играх. Для этого надо было быть сильным и ловким, а чтобы стать таким, маленький пастух придумал вот что... Милон выбрал себе в стаде у отца крохотного теленка. И однажды утром Милон попытался поднять его и взвалить на плечи. Это было нелегко, тем более. Что теленку совсем не хотелось, чтоб его поднимали над землей. Ноги у мальчика дрожали, дыхание прерывалось, но все-таки Милон уложил теленка себе на плечи. Сделал шаг, потом другой. Пошел вверх по тропинке, ведущей на небольшой холм. Когда Милон поднялся на холм, передохнул, вытер пот со лба, то уже привычно поднял теленка, взвалил на плечи и отправился в обратный путь. Вот такую зарядку придумал для себя Милон. И каждый день проделывал ее, все время удлиняя и удлиняя путь по холмам.

Шли дни, недели, месяцы. Рос теленок. Рос и Милон. Становился сильнее и сильнее. Однажды оказалось, что он запросто может поднять молодого быка.

Зрители на стадионе приветствовали юношу стоя – самого сильного человека их времени.

Ведущий 6. В нашем классе тоже есть 2 ученицы, которые проявили себя как настоящие олимпийцы. Вы знаете, что Алена и Настя участвовали в Президентских состязаниях. Очень хочется узнать, что же там происходило.

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ И РАССКАЗ О ПРЕЗИДЕНТСКИХ СОСТЯЗАНИЯХ. Г. Анапа.

Ведущий 7. Раз в 4 года в греческие города отправлялись специальные послы. Они приглашали желающих принять участие в Олимпийских играх. Во время проведения игр прекращались все войны. Никто не имел право вступать на территорию Олимпии с оружием. Нарушителя ждал суровый штраф и проклятие, которое боги посылали на нарушителя олимпийского перемирия. **СЛАЙД 11-12.**

В старину, в античном мире,

26 веков назад

Города не жили в мире,

Шел войной на брата брат,

И мудрейшие решили:

Ссоры вечные страшны.

Можно в смелости и силе
Состязаться без войны!
Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силен:
Для сражений мирных будет
Поле боя стадион!

Ведущий 8. Ребята, давайте проведем малые Олимпийские игры и в нашем классе!

На любых соревнованиях есть спортсмены (2 команды по 3 человека) и судьи (3 человека)



ПОСТРОЕНИЕ КОМАНД.

Клятва судей. СЛАЙДЫ 13 – 14.

От имени судей и официальных лиц я обещаю, что мы будем выполнять наши обязанности во время этих Олимпийских игр со всей беспристрастностью, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе.

Клятва спортсменов.

От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих играх, уважая и соблюдая правила. По которым они проводятся. В истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд.

Девушка в русском народном костюме. (Танец. Открытие Олимпиады)



На этот праздник приглашаю всех!

Здоровья, счастья, радости желаю!

Пусть олимпийский к вам придет успех!

Девушки исполняют гимн Сочинской Олимпиады.

НАЧАЛО СОСТЯЗАНИЙ. Уже в те далекие времена программа игр была интересной и разнообразной: бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба, кулачные бои, верховая езда, гонки на колесницах. Но в России в 2014 году будут зимние игры. Вам предстоит попробовать свои силы в пяти видах спорта – по числу колец на олимпийском флаге:

Хоккей Биатлон Бобслей Фигурное катание Гигантский слалом

СЛАЙД 15.

Ведущий 1. Первый вид спорта – ХОККЕЙ. Это творческая игра сплоченного коллектива, в действиях которого находит свое отражение и мысль тренера, и мастерство игроков, и влияние окружающей обстановки. Хоккей очень популярен, потому что проходит на высокой скорости. Постоянно изумляет зрителей остротой ситуаций.



Каждый из членов команды должен провести мяч с помощью клюшки вокруг стоек а забить гол в символические ворота. Вернуться к команде бегом с клюшкой и мячом в руках, передать эстафету следующему участнику команды. (Эстафета проводится под музыку)

Ведущий2. Следующий вид спорта – БИАТЛОН. Биатлон – это олимпийский вид спорта, который объединяет бег на лыжах и меткую стрельбу из винтовки. Объединение двух очень разных дисциплин, предъявляет к атлету высокие требования. Состязание в скорости требует значительного физического напряжения, а стрельба – чрезвычайно точного контроля и стабильности.

Командам предстоит пробежать до огневого рубежа и выполнить 1 выстрел дротиком по мишени. Вернуться и передать эстафету следующему участнику. (Эстафета проводится под музыку)



Ведущий3. Бобслей – это олимпийский вид спорта, родившийся из древней забавы – катания на санях с горы. Правда, горки теперь изготавливают специально из льда, да и спортивные сани (боб) мало похожи на старорусские салазки. По ледяной трассе боб мчится с бешеной скоростью. В нашей эстафете такой скорости не будет, потому что двигаться придется не с горы, а по ровной поверхности, да и сани будут необычными.

Два игрока берут мешок за углы, третий встает на противоположный край мешка, крепко держится, чтобы не упасть. По сигналу «тройки» устремляются вперед, огибая препятствия, возвращаются назад. (Эстафета проводится под музыку)



Ведущий4. Переходим к следующему виду соревнований – ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ.

Фигурное катание – это украшение зимней олимпиады, удивительное сочетание красоты и силы. Здесь и сложные пируэты и изящные поддержки и грациозные прыжки. Даже для того, чтобы прокатиться метров 10 необходимо виртуозное владение коньком.



Участники обувают роликовые коньки, им предстоит пройти дорожку и не сбить кегли. (Эстафета проводится под музыку)

Ведущий 5. Заключительный вид соревнований – ГИГАНТСКИЙ СЛАЛОМ.

Все члены команды: 1. Делают кувырок вперед на мате. 2. Пролезают под барьером. 3. Пробегают по скамейке.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СУДЬЯМИ.



Для награждения приглашаются капитаны команд. Церемония награждения.

Спортивный танец (закрытие Олимпиады) СЛАЙДЫ 17-18.

Ведущий 1.

Славит дружбу каждой искрой
Пламя яркое – взгляни!
Пламя в чаше олимпийской
Солнцу доброму сродни!
Хорошо, что над планетой
Факел солнечный зажжен,
Пусть счастливою приметой
Для планеты будет он!



Маковеева Любовь Борисовна,
учитель географии МБОУ СОШ № 2,
высшая квалификационная категория

Классный час по теме
"Выбирая спорт, мы выбираем – жизнь"

Задачи классного часа:

- Воспитание внимательного отношения к своему здоровью;
- Повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- Развитие творческих способностей, расширение кругозора; Актуализация имеющихся у учащихся знаний по теме «Олимпийские игры»
- Показать значение подвижного образа жизни, спорта в нашей жизни.

План классного часа:

1. Вступление.
2. Схема здоровья.
3. Объявление темы и целей занятия.
4. История спорта.
5. Наши спортивные достижения. Репортаж
6. Выступление спортсмена.
7. Анкетирование.
8. Обсуждение вопросов
9. Рефлексия

Ход классного часа.

1. Вступление.

Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье. В словаре даётся такое понятие здоровья: **Здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. **Слайд**

Вы только посмотрите, как велик человек! Уже ступил на Луну и скоро побывает на других планетах. Вот-вот создаст искусственные жизнь и разум, которые будут способны контактировать с естественным разумом.

А вот другие картины. Пройдитесь по улице большого города: вы всегда встретите немало людей, которые шаркают подошвами по асфальту, дышат с трудом, ожиревшие, глаза потухли. В страхе дрожат перед болезнями и смертью. Да тот ли человек покорил Космос, создал сонаты Бетховена, выдвинул великие идеалы гармонического общества?

В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и от жадности, но, иногда, и от неразумности. Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные.

3. Схема здоровья.

- Какие условия необходимы для здорового образа жизни?
(подвижный образ жизни; правильное питание; отказ от вредных привычек; режим дня; активный отдых; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции)
- Для здоровья одинаково необходимы четыре условия: физические нагрузки, ограничения в питании, закалка, время и умение отдыхать. И ещё пятое – счастливая жизнь!

Слайд

- Учёные, рассматривая все факторы, влияющие на здоровье, установили, что здоровье человека зависит от следующих факторов:

от внешней среды – на 20-25%

от генетической предрасположенности – на 15-20 %

от здравоохранения – на 8-10%

от образа жизни – на 50-55%.Слайд

– А что может нам обеспечить здоровый образ жизни?(спорт)

Спорт - это жизненной силы рассвет,

Спорт - это жизнь и лекарство от бед,

Спорт – к долголетию тропинка прямая!

И по плечу нам нагрузка любая!

СПОРТ – по желанию любой выбирай

И от мечты своей не отступай! Слайд

– Попробуйте сформулировать тему нашего занятия

"Выбирая спорт, мы выбираем – жизнь"

– А что вам помогло определить тему?

3. Объявление темы и целей занятия.Слайд

– Сегодня мы с вами поговорим о подвижном образе жизни, а более точно – о спорте и о месте спорта в нашей жизни.

– Давайте ответим на вопрос: «Что такое спорт и что он дает человеку?» Ответы учащихся:

- Спорт – это движение.

- Спорт – это красота тела.

- Спорт – это здоровый дух.

- Спорт – это здоровое соперничество.

- Спорт оберегает от вредных привычек, и отвлекает от плохих поступков.

- Спорт дисциплинирует и организует.

- Спорт дает испытать радость победы, достигнутой благодаря воле, труду и таланту.

- Спорт вырабатывает характер.

- Спорт помогает чувствовать себя бодрым, здоровым и энергичным.

- Спорт помогает обрести уверенность в себе.

- Спорт – это жизнь.Слайд

4. История спорта

– История спорта насчитывает не одно тысячелетие. Различные спортивные состязания, такие как, стрельба из лука, кулачный бой, скачки в седле, борьба на поясах, метание копья, проходили уже в ранних государствах IV—III тысячелетия до н. э.

– В Древней Индии зародились популярные, и по сей день поло, шахматы, хоккей на траве.

– В Персии создавались школы, в которых дети обучались верховой езде и метанию дротиков.

– В Египте тысячелетия назад были широко распространены более 400 видов физических упражнений и игр, в том числе устраивались соревнования по бегу, прыжкам, поднятиям тяжестей, фехтованию.

– В Древней Греции, которая стала родиной Олимпийских игр, физическая культура и спорт достигли наивысшего развития. Для древних эллинов спорт был неразрывно связан с умственным, эстетическим и нравственным развитием, являлся основой для гармоничного развития личности. «Не умеет ни читать, ни плавать», - так говорили в Древней Греции о некультурном человеке. А сами Олимпийские игры стали воплощением единства тела, воли и разума.

В старину, в античном мире, 26 веков назад

Города не жили в мире, шел войной на брата брат.

И мудрейшие решили: ссоры вечные страшны,

Можно в смелости и силе состязаться без войны!

Пусть в Олимпию прибудет, кто отважен и силен;

Для сражений мирных будет полем боя стадион!

Был простой венок зеленый из оливковых ветвей

Драгоценней, чем короны, всех воинственных царей.

*Потому что не воитель получал венок такой,
А достойный победитель и действительно герой.
Не хотел он сеять горе, побежденному грозя:
Для него в спортивном споре, все соперники – друзья!*

– Первые в истории спорта Олимпийские игры состоялись в 776 году до новой эры. Участвовать в Играх считалось честью и требовало большой ответственности. Все войны и распри в этот период прекращались – никто не имел права ступить на территорию Олимпии с оружием. Во время древних Олимпийских игр проводились не только спортивные состязания. Поэты читали стихи, музыканты исполняли свои лучшие произведения, ораторы соревновались в красноречии, такие титаны мысли как Пифагор, Платон, Аристотель, Геродот считали за честь посетить эти знаковые события, происходящие раз в четыре года. Именно здесь, на Олимпийских играх Древней Эллады, можно было наблюдать воочию гармоничный синтез спорта и искусства.

– Спустя тысячелетия, минуя эпоху средневековых запретов и гонений, традиции Олимпии были возрождены и положены в основу современного спорта, благодаря Пьеру де Кубертену и многим выдающимся людям из разных стран мира. Сосредоточием тех культурных и нравственных ценностей, во имя которых Пьером де Кубертенем была написана «Ода спорту» **Слайд**

I. О СПОРТ! ТЫ - НАСЛАЖДЕНИЕ!
II. О СПОРТ! ТЫ - ЗОДЧИЙ!–
III. О СПОРТ! ТЫ - СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
IV. О СПОРТ! ТЫ - ВЫЗОВ!
V. О СПОРТ! ТЫ – БЛАГОРОДСТВО
VI. О СПОРТ! ТЫ - РАДОСТЬ!
VII. О СПОРТ! ТЫ - ПЛОДОТВОРНОСТЬ!
VIII. О СПОРТ! ТЫ - ПРОГРЕСС!
IX. О СПОРТ! ТЫ - МИР!

4. Летние и зимние олимпийские виды спорта

– На земле существует великое множество видов спорта, многие из которых являются летними и зимними олимпийскими видами.

- Какие виды спорта относятся к летним олимпийским видам?
- Какие виды спорта относятся к зимним олимпийским видам?

Летние олимпийские виды спорта

1. Бадминтон
2. Баскетбол
3. Бейсбол - исключен из программы Летних Олимпийских Игр. Решение вступает в силу начиная с олимпиады 2012 года в Лондоне
4. Бокс
5. Борьба
6. Велосипедный спорт
7. Водный спорт: плавание, синхронное плавание, прыжки с трамплина, водное поло
8. Волейбол: волейбол, пляжный волейбол
9. Гандбол
10. Гимнастика: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, прыжки на батуте
11. Гребля академическая
12. Гребля на байдарках и каноэ
13. Дзюдо
14. Конный спорт
15. Лёгкая атлетика
16. Настольный теннис
17. Парусный спорт
18. Современное пятиборье
19. Софтбол - исключен из программы Летних Олимпийских Игр. Решение вступает в силу,

начиная с олимпиады 2012 года в Лондоне

20. Стрельба из лука
21. Стрельба стендовая
22. Стрельба пулевая
23. Теннис
24. Триатлон
25. Тхэквондо
26. Тяжёлая атлетика
27. Фехтование
28. Футбол
29. Хоккей на траве

Зимние олимпийские виды спорта

1. Биатлон
2. Бобслей: бобслей, скелетон
3. Конькобежный спорт: конькобежный спорт, фигурное катание, шорт-трек
4. Кёрлинг
5. Лыжный спорт: горнолыжный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, сноубординг, фристайл
6. Санный спорт
7. Хоккей с шайбой. Слайд

С 7 по 23 февраля 2014 года пройдут XXII Зимние Олимпийские игры в г. Сочи. Столица Олимпийских игр Сочи 2014 была выбрана во время 119-й сессии МОК в городе Гватемала. В России Олимпийские игры пройдут во второй раз (до этого в Москве в 1980 году прошли XXII летние Олимпийские игры), и впервые — зимние Игры.

В 2011 году талисманами зимних Олимпийских игр 2014 были избраны Белый мишка, Леопард и Зайка. По сравнению с Ванкувером 2010 количество соревнований в различных дисциплинах увеличено на 12, доводя общее количество комплектов медалей до 98. **Слайд**

6. Наши спортивные достижения. Репортаж презентация

В 2012 – 2013 учебном году в нашей стране проводится акция «Олимпиада начинается в школе». В нашей школе и в классе многие учащиеся занимаются спортом. Сейчас они расскажут нам о своих внешкольных занятиях и попытаются ответить на вопрос: что дают им занятия спортом? **Слово учащимся**

Учитель:

Из рассказов ребят мы узнали, что практически любой вид спорта сопровождается физическими упражнениями, во многом зависит от повседневного труда, требует усилий над собой. Но такие занятия помогают, и сохранить здоровье, и получить удовольствие от занятий, помочь стать здоровым, уверенным в своих силах, успешным человеком.

У нас в гостях присутствует Задорожный Алексей Александрович, призёр соревнований по вольной борьбе, выпускник нашей школы, предприниматель

Слово спортсмену

Учитель: Очень приятно, что эти люди живут и работают в нашем городе, помогают молодому поколению найти себя в спорте и добиться успехов.

Учитель: Ученица нашего класса, провела небольшое исследование и выяснила, где у нас в Константиновске можно заниматься спортом.

Слово ученице

7. Анкетирование

Учитель: А сейчас давайте проверим, здоровы ли вы физически? И проведем небольшое анкетирование:

Анкета «Здоровы ли вы физически?»

1. Как часто вы занимаетесь физическими упражнениями?

- а) четыре раза в неделю б) два-три раза в неделю в) один раз в неделю г) иногда
2. Какое расстояние проходите пешком за один день?
- а) 4 км б) около 4 км в) менее 1,5 км г) 500 метров
3. Отправляясь в школу или в секцию, вы:
- а) идёте пешком б) часть - идёте пешком, часть – используя транспорт в) всегда используете транспорт
4. Если перед вами выбор: идти по лестнице или использовать лифт, вы
- а) подниметесь по лестнице б) подниметесь по лестнице, если нет груза
в) иногда используете лестницу г) всегда используете лифт
5. По выходным дням вы
- а) несколько часов работаете по дому или в саду б) целый день в движении, но без физического труда в) совершаете несколько коротких прогулок г) читаете и смотрите телевизор
- За ответ «а» - получаете 4 очка, «б» - 3 очка, «в» - 2, «г» - 1
- Подведение итогов:**
- Если вы набрали 8-13 баллов, то вы ленивы, и вам необходимо заняться физическими упражнениями;
- Если вы набрали 14-17 баллов, то ваша двигательная активность на среднем уровне;
- Если вы набрали 18 баллов и более, то ваша двигательная активность в норме.
- Учитель:** 30 минут умеренной физической активности в день существенно поддерживают и улучшают здоровье. И неважно прогуливаетесь ли вы в это время, проедете на велосипеде или погоняете в футбол, просто это должно быть каждый день.

8. Обсуждение вопросов

Учитель.

Мы много уже сказали о здоровье, о здоровом образе жизни. Сейчас мы попытаемся ответить на некоторые вопросы, которые помогут нам сделать некоторые выводы

Учитель:

- Что значит «гармоничный человек» в вашем понимании. И важно ли быть таким?

Предполагаемые ответы детей.

Антон Павлович Чехов сказал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Это высказывание, наверное, и определяет, что я понимаю под гармоничной личностью. Гармоничный человек - это человек, который прекрасно развит физически, имеет широкий кругозор, а также нравственные принципы.

Учитель:

- Помогают ли занятия спортом познать самого себя?

Спорт – это творчество, требующее разносторонней подготовки. Спортсмену нужна не только сила, выносливость, но и аналитический ум.

Учитель:

- Можно ли поставить знак равенства между понятиями спорт и здоровье?

Когда говорят о спорте, всегда в нашем сознании где-то рядом вертится здоровье, закаливание, здоровый образ жизни. Действительно, когда мы занимаемся спортом для души, для здоровья, для себя, не ради побед и наград, то спорт способствует сохранению здоровья.

Достижения современных спортсменов чрезвычайно высоки. И, чтобы добиться успеха, приходится отдавать спорту все мысли, силы и даже здоровье. Кроме того, для серьёзных занятий необходимы и недюжинные физические данные, способности, и определённый склад характера. Вместе с тем не секрет, что чрезмерные физические нагрузки в профессиональном спорте нередко приводят к весьма нежелательным последствиям. Физкультура же приносит отличное самочувствие, прекрасное настроение, уверенность в себе, без чего в нынешнее время нельзя быть хорошим профессионалом, сделать успешную

карьеру. Но я прошу обратить ваше внимание ещё и на то, что, несмотря на травмотичность некоторых видов спорта, наши спортсмены после перенесённых травм мечтают об одном: вернуться в спорт. Значит, есть что-то чарующее, завораживающее, что не отпускает человека, когда он вкусил радость победы. Недаром говорят многие чемпионы, что даже не могут описать то чувство гордости, волнения, счастья, которые они испытывают, когда спортсмен стоит на пьедестале, а в это время звучит гимн нашей страны.

Учитель.

- Римский врач Целмс делил лечение на три способа: травмами, хирургическим путём и образом жизни. Какой способ вы считаете самым разумным?

Вредные условия жизни, окружающей среды можно компенсировать или исключить правильным образом жизни. Люди, в большей своей массе ведут неправильный образ жизни. Самое главное для здоровья – это двигательная активность, подвижность. По данным учёных даже дети школьного возраста получают лишь 60% нормы движения при наличии уроков физкультуры. А взрослые – и того меньше. Многие взрослые ведут малоподвижный образ жизни, не занимаются зарядкой. Даже когда нам предоставляется возможность проявить свою двигательную активность, мы в силу своих привычек не пользуемся предоставленной возможностью.

- Недаром говорят: «Будешь заниматься спортом – будешь красивым».

8. Рефлексия

- Выберите одно утверждение и продолжите его. Слайд

Учитель:

- В заключение нашего классного часа хочется пожелать всем участникам крепкого здоровья. И помните, что выбирая спорт, мы выбираем – жизнь!

Мы рождены, чтоб жить на свете долго:

Грустить и петь, смеяться и любить.

Но, чтобы стали все мечты возможны,

Должны мы все здоровье сохранить.

Спроси себя: готов ли ты к работе –

Активно двигаться и в меру есть и пить?

Отбросить сигарету? Растоптать наркотик?

И только так – здоровье сохранить?

Взгляни вокруг: прекрасная Природа

Нас призывает с нею в мире жить.

Дай руку, друг! Давай с тобой поможем

Планете всей Здоровье сохранить!

/ Давид Тухманов/

Савицкая Елена Георгиевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №2,
высшая квалификационная категория

Классный час (3 кл.)

«От Древней Греции до Сочи – 2014»

I. Вступление

Учитель:

Звенит, заливается школьный звонок.

Зовёт он нас с вами на интересный урок.

Нас ждёт не русский и не английский,
Нас ждёт необычный урок олимпийский!

II. Актуализация

Учитель:

Взорвется тишь над городом России,
Олимп и здесь воздвиг свой бастион,
Хвала героям - что покажут нашу силу,
В Сочи зажжётся греческий огонь.

-Какому событию посвящены эти строки? (ответы детей)

С 7 февраля по 23 февраля 2014 г в нашей стране в г.Сочи пройдут 22 Олимпийские зимние игры. Вслед за ними с 7 марта по 16 марта состоятся 11 Паралимпийские зимние игры. Это большая честь для нашей страны и нашего государства. МОК, в который входят представители разных стран мира, выразил нашей стране доверие, уважение и надежду на то, что Олимпийские игры в нашей стране будут способствовать международному взаимопониманию, миру и дружбе.

И мы гордимся этим знаменательным событием.

Наш сегодняшний классный час посвящён олимпийской теме и звучит она так: «От Древней Греции до Сочи-2014» А чтобы чувствовать свою причастность к событию, у вас на груди олимпийские эмблемы.

-Сегодня мы будем путешествовать по «реке времени». Из уроков окружающего мира знаете, что время, по которому мы живём отсчитывается от Р.Х. Оно называется новая эра.

-Почему наше путешествие начинается от Древней Греции? (ответы детей)

III. Работа по теме. Путешествие по «реке времени».

1. История игр.

-Мы в далёком прошлом. 776 год до новой эры. Что произошло в этот год?

-Где проходили первые олимпийские игры? (Греция, г.Олимпия)

-Что знаете из истории возникновения Олимпийских игр?

-Что означало слово Олимпиада? (промежуток времени в 4 года)

-Какие виды спорта были представлены? (бег-13 лет, а потом: бег, борьба, метание копья и диска, прыжки в длину – пятиборье)

-Кто участвовал в играх Древней Греции? Участвовали ли женщины?

Как называли олимпийских чемпионов? (олимпионики)

-Как награждали?

-Как древние игры влияли на взаимоотношения людей?

2. Стихи детей (в белых хитонах с венками на голове)

В старину, в античном мире,
26 веков назад
Города не жили в мире,
Шел войной на брата брат.

И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны!

Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силен;
Для сражений мирных будет
Поле боя стадион!

Был простой венок зеленый
Из оливковых ветвей
Драгоценней, чем короны
Всех воинственных царей.

Потому что не воитель
Получал венок такой,
А достойный победитель
И действительно герой.

Не хотел он сеять горе,
Побежденному грозя:
Для него в спортивном споре
Все соперники – друзья!

-Вот так выглядели и рассуждали древние греки.
Олимпиады регулярно проводились и продолжались и в новой эре.
Мы плывём по реке. И вот высвечивается 394 год . Какой это век?
Что случилось в этом году? (Восторжествовало христианство, олимпийские игры были признаны (по легендам) источником язычества и их было решено уничтожить)
-И что же спортивные состязания совсем не проводились? (Проводились внутри страны. В России при Екатерине 2 проводились состязания по верховой езде- Придворная карусель)

3. Возрождение Олимпийских игр.

-Но когда же Олимпийские игры возродились вновь? («река времени»)
-Кому принадлежит идея возрождения Олимпийских игр? (Пьер де Кубертен, французский общественный деятель)
-Как вы думаете, зачем П.К. понадобилось возрождать олимпийские игры? (Хотел улучшить физподготовку французов и одновременно внести вклад в борьбу за мир. «Молодёжь мира» должна мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв.)
-Первые современные олимпийские игры, известные как Летние Олимпийские игры, прошли в 1896г и потом проводились каждые 4 года за исключением времени мировых войн. А в 1924 году были учреждены Зимние олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, а потом были сдвинуты на 4 года.
-Какие атрибуты (отличительные знаки) олимпиады знаете? (флаг, символ-кольца, девиз: «Быстрее, выше, сильнее».)
-Кто предложил эту эмблему? (Кубертен, 1913 год)
-С какого ритуала начинаются Олимпийские игры? (с зажжения олимпийского огня)

4. Участие России в олимпиадах.

-Участвовала ли Россия в 1 олимпиаде 1896 года? (нет)
-А когда приняла участие в первый раз? (1900 год в Париже)
-Какие спортсмены были представлены? (3 фехтовальщика, но наград не получили)
-А на «реке времени» высветился 1908 год. Чем знаменит этот год?

(На олимпиаде в Лондоне – первая золотая медаль. Николай Панин-Коломенкин первый российский олимпийский чемпион по фигурному катанию)

- Когда началась первая мировая война, олимпиада не проводилась. Россия не принимала участие до 1952 года. В дальнейшем команды СССР и России участвовали во всех олимпиадах.

- Проводились ли олимпиады в России? Когда? Где? (1980 год, Москва)

В Московских играх участвовали спортсмены из 80 стран. Сильнейшей на этих играх была наша команда: 80 золотых медалей, 69 серебряных, 46 бронзовых. Абсолютным рекордсменом стали Александр Дитятин – 3 золотые медали, 4 серебряных и 1 бронзовая и Владимир Сальников – 3 золотые медали.

- Каких ещё олимпийских чемпионов знаете? (Рассказы)

Александр Карелин – 3-кратный олимпийский чемпион по греко-римской борьбе.

Александр Чехиркин, наш земляк, стал серебряным призёром по греко-римской борьбе на Международном турнире Гран-при «Иван Поддубный» в г Тюмени. Об этом писала наша местная газета «Донские огни». На снимке А.Чехиркин и А Карелин.

Я хочу вам рассказать ещё об одном олимпийском чемпионе далёкого 1956 года. На Олимпийских играх в Австралии серебряным призёром в боксе стал Лев Мухин. Родился, жил, учился и тренировался в нашем родном Константиновске. Жил на ул. Комарова, учился в средней школе № 25 (ныне школа №1)

- Что же нужно человеку, чтобы достичь таких высот? (упорство, трудолюбие, честность, стремление к совершенству)

- Олимпийское движение пропагандирует следующие ценности: совершенство, дружбу, уважение)

Олимпийские ценности – это совершенство, дружба и уважение.

Совершенство – полная самоотдача, как на спортивной арене, так и в жизни, борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя.

Дружба – одна из основных человеческих ценностей. Спорт помогает найти взаимопонимание между людьми и целыми народами, а дружба в команде помогает достичь лучшего результата, чем простая сумма всех усилий.

Уважение – это уважение к себе, своему телу, уважение к другим, к окружающей среде. В спорте уважение – это соблюдение правил, средство борьбы против использования допинга и других злоупотреблений. Уважение к сопернику исключает использование неспортивных средств достижения цели.

Практическая часть:

У всех участников каждой команды есть три флажка: синий, красный и белый. Синий флажок отвечает за такую ценность, как совершенство, красный – дружбу, а белый – за уважение. Задача: послушать описание каждой ситуации учителем, догадаться, о какой ценности идет речи, поднять флажок и назвать эту ценность.

Какая ценность подразумевает не только наше отношение к себе и людям, но и к окружающей среде, к природе? (уважение)

Когда в 1936 году на Играх в нацистской Германии немецкий легкоатлет Лутц Лонг преодолел расовые предрассудки и обрел настоящего друга – чернокожего чемпиона Джесси Оуэнса, он продемонстрировал... (дружба)

Какое качество помогло легкоатлету Джосиа Тугване, бывшему уборщику, оставить за спиной бедность и неграмотность и принести своей стране первую золотую медаль в марафоне на Играх 1996 года? (стремление к совершенству)

Когда выходят атлеты всех стран на церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр, они демонстрируют... (дружба)

Какое качество помогло легендарному вратарю трех победных олимпийских турниров 1972, 1976 и 1984 годов Владиславу Третьяку войти в Зал хоккейной славы в Торонто? (стремление к совершенству)

Какое качество проявил в 2001 году знаменитый велосипедист Лэнс Армстронг: заметив падение своего ближайшего соперника Яна Ульриха, Армстронг остановился и подождал, пока тот снова вошел в гонку? Важно отметить, что двумя годами позже Ульрих ответил Армстронгу тем же. (дружба)

К чему нужно стремиться, чтобы стать величайшим борцом греко-римского стиля XX века как Александр Карелин?

- Трехкратный олимпийский чемпион в категории до 130 кг (1988, 1992, 1996),
 - девятикратный чемпион мира (1989-1991, 1993-1995, 1997-1999),
 - двенадцатикратный чемпион Европы,
 - серебряный призер Олимпийских игр 2000 года,
 - чемпион мира среди юниоров 1988 года,
 - 13-кратный чемпион СССР и России 1988-2001 гг.
 - Он был знаменосцем сборной страны на открытии трех Олимпийских игр: 1988 — СССР, 1992 — СНГ, 1996 — России (следовательно, нес 3 разных флага).
 - Международной федерацией любительской борьбы (FILA) Александр Карелин был назван величайшим борцом греко-римского стиля XX века (стремление к совершенству).
- Молодцы!*

IV Паралимпийские игры

-Что такое Паралимпийские игры? (Международные спортивные игры для инвалидов, которые проходят в тот же год, но чуть позже.)

-Как спорт связан с инвалидностью? (некоторые болезни лечатся при помощи лечебной физкультуры).

Символ Паралимпийских игр – три агитоса (полусферы), символизирующие разум, тело и несломленный дух. Три цвета – это три наиболее распространенных цвета, присутствующих на флагах государств мира.

Девиз паралимпийских игр: «Жить в движении». (противостоит приговору болезни)

Ценности: Смелость, Решимость, Равенство, Вдохновение.

Паралимпийские виды спорта: стрельба из лука, лёгкая атлетика, фехтование, настольный теннис, плавание, баскетбол, регби колясочников, лыжный кросс, хоккей с шайбой и др.

Последние игры состоялись в 2010 году в Ванкувере (Канада)

Самым титулованным стал Ирек Зарипов, завоевавший 4 золота и одно серебро в лыжных гонках биатлоне.

Кирилл Михалов – 3 золота

Анна Бурмистрова 2 золота

Сергей Шилов 2 золота

Сегодня ИрекЗарипов является заслуженным мастером спорта и имеет Орден «За заслуги перед Республикой Башкортостан», Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени — за большой вклад в развитие физической культуры и спорта, высокие спортивные достижения на X Паралимпийских зимних играх 2010 года в городе Ванкувере (Канада), Почётную грамоту Республики Башкортостан (24 апреля 2006 года) — за высокие спортивные результаты на XX Олимпийских и IX Параолимпийских играх 2006 года.

«Не нужно отчаиваться, надо пробивать себе дорогу в жизнь и не падать духом. Сидеть, сложа руки — это самое легкое. Всегда есть Общества инвалидов, Службы социальной защиты и люди, которые помогут в беде. Я в свое время нашел таких людей, которые и дали мне толчок в жизни. Это, в первую очередь, друзья и родители. А также люди, которые увидели, что случилась беда, и помогли».

V Олимпиада «Сочи- 2014»

-На «ленте времени» засверкал 2014 год

Ученик:

Взорвется тишь над городом России,
Олимп и здесь воздвиг свой бастион,
Хвала героям - что покажут нашу силу,
В Сочи зажжётся греческий огонь.

И ярче солнца заблестят медали:

Поверьте - это все же не пустяк,
Не зря ко всем богам взывали,
И реет гордо бело-сине-красный флаг.

-Что вы знаете о подготовке к Олимпиаде в г.Сочи?

Игры в Сочи пройдут в уникальной климатической зоне: здесь теплое море соседствует со снежными вершинами, склоны которых давно стали популярным местом отдыха для любителей зимних видов спорта.

Зимние Игры в Сочи войдут в историю как самые инновационные. При их подготовке многое делается впервые и впоследствии станет частью колоссального наследия Игр.

Специально к Играм 2014 года в Сочи строятся современные спортивные объекты. Они возводятся с применением передовых технологий строительства и защиты окружающей среды.

- 16 дней соревнований в рамках XXII Олимпийских игр: 7–23 февраля 2014 г.
- 9 дней соревнований в рамках XI Паралимпийских игр: 7–16 марта 2014 г.
- 98 комплектов наград будут разыграны в 7 олимпийских видах спорта
- 64 комплекта наград будут разыграны в 5 паралимпийских видах спорта
- Более 5500 спортсменов-олимпийцев и членов команд на Олимпийских играх в

Сочи

- Более 1350 спортсменов-паралимпийцев и членов команд на Паралимпийских играх в Сочи
- Около 80 стран примут участие в Олимпийских играх в Сочи
- Более 44 стран примут участие в Паралимпийских играх в Сочи
- 3 млрд телезрителей по всему миру будут смотреть Игры в Сочи

-Эмблему Зимних Олимпийских игр вы знаете. А вот какие талисманы?

(Белый медведь, Заяц, Леопард; Снежинка и Лучик)

-А вы знаете зимние Олимпийские виды спорта? Тогда отгадай.

VI ЗАГАДКИ.

1. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -
Значит там игра –
Хоккей

2. Спорт на свете есть такой,
Популярен он зимой.
На полозьях ты бежишь,
За соперником спешишь. (Лыжные гонки.)

3. Вот полозья, спинка, планки –
А всё вместе это –
Санки

4. Долго ходом шли коньковым
Друг за дружкой втроем,
Было очень нелегко им
Забираться на подъем.
Вдруг отточенным движеньем
Хватъ винтовки – и стрелять!
Бьют прицельно по мишеням, –
Раз, другой, четыре, пять.
И помчались под уклон.
Что же это? ...
(Биатлон)

5. Вопрос не лёгкий у меня,
Как это называют,
Когда спортсмены на санях
По жёлобу съезжают? (Бобслей)

6. Про этот спорт
Я много слышал:
Воздушный акробат
На лыжах. (Фристайл)

7. На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт,
Потом двойной тулуп... Ах, нет!
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется... (Фигурное катание)

8. Вот смело на лыжах Алина
На дальность прыгает с ...
Трамплина

9. Кто десять километров,
Качая в такт рукой,

Бежит быстрее ветра
Согнувшись кочергой?
Конькобежец

10. Командная спортивная игра на ледяной площадке. Участники двух команд поочередно пускают по льду специальные тяжёлые гранитные снаряды в сторону размеченной на льду мишени. От каждой команды – четыре игрока. (кёрлинг)

11. Спуск по ледяному жёлобу на двух полозьевых санях на укрепленной раме. (скелетон)
Учитель: Молодцы, ребята!

VII Рефлексия

-А сейчас поиграем. Я буду называть предложения.

Учитель читает предложения. В некоторых из них есть ошибки. Команда должна поднять белый квадрат (да), если предложение верное и черный (нет), если в нем есть ошибка.

1. Олимпийские игры проводятся один раз в пять лет.
2. В Москве проходила Олимпиада в 1980 году.
3. Талисманом Олимпийских игр в Москве был медвежонок.
4. Факельная эстафета берет свое начало в Греции.
5. Пьер –де-Кубертен — знаменитый фигурист.
6. Футбол – зимний вид спорта.
7. В любом виде спорта разыгрываются четыре медали: золотая, серебряная, бронзовая и алюминиевая.
8. Паралимпийские игры проходят в тот же год, но чуть позже.
9. Современные Олимпийские игры возглавил Президент России В.Путин.
10. Зимние Олимпийские игры пройдут в г.Сочи.

VIII Итог

-А вы хотите стать участниками Олимпийских игр?

-А как вы думаете, с чего начинают свою карьеру великие спортсмены? (с уроков физкультуры)

- Прошу встать тех, кто из вас ходит на уроки физкультуры?

-Прошу сесть тех, кто пропустил урок, потому что забыл форму. Проявление ответственности и дисциплины.

- Кто из стоящих ребят дополнительно посещает спортивные кружки? (остальные садятся)
Стремление к совершенству.

-Кто имеет реальные награды в спорте? Шаг вперед к Олимпиаде.

-У сидящих есть все возможности догнать и перегнать своих товарищей. Ведь девиз Олимпиады «Быстрее, выше, сильнее»

Чемпион таится в каждом человеке,

Надо, чтобы верил

В это человек!

Вот и закончилось наше путешествие по «реке времени». А впереди Олимпиада. Пожелаем нашим спортсменам удачи. А вам регулярно ходить на уроки физкультуры и вырабатывать в себе такие качества, как смелость, решительность, стремление к совершенству, дисциплину и ответственность.

Хрипунова Елена Николаевна,
учитель математики и информатики МБОУ СОШ №2,
первая квалификационная категория

**Классный час
«Олимпийские игры»
(7 класс)**

Цели:

- 1.Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности и современности.
- 2.Расширить кругозор учащихся, рассказать о правилах проведения Олимпийских игр.

Ход мероприятия:

Российский город-курорт Сочи примет зимние Олимпийские игры, которые пройдут в 2014 году.. Наши спортсмены и все жители нашей страны, кому не безразличен спорт, активно включились в подготовительные мероприятия. Я считаю мы тоже не должны оставаться в стороне и сегодня наш классный час посвящен Олимпийским играм.

Под музыку «Сиртаки»

Ведущий 1

В старину, в античном мире,
Двадцать шесть веков назад,
Города не жили в мире,
Шёл войной на брата брат.
И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны!
Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силен;
Для сражений мирных будет
Поле боя – стадион!

Ведущий 2

Наверное, нет человека на земле, который был бы равнодушен к Олимпийским играм. Задолго до очередного Олимпийского года готовятся к нему страны мира. Специальные комитеты обсуждают и решают, в какой стране проводить игры. Лихорадочно тренируются будущие участники, заранее волнуются судьи, томятся ожиданием зрители... И наконец, раз в четыре года, знаменательный день настает...

Ведущий 3

Девушки, одетые в древнегреческие хитоны, зажигают от лучей солнца Эллады Олимпийский факел. Опустившись на колени, принимает этот факел юноша. Священный огонь факела, зажжённый у алтаря Древней Олимпиады, символизирует собой мир и дружбу всех народов.

Долгий путь предстоит огню. Много раз перейдёт он из одних рук в другие, много стран пересечёт он, не угасая, на кораблях, поездах и самолётах, прежде чем достигнет стадиона, предназначенного для Олимпийских игр. И, когда вспыхнет огонь над праздничным стадионом, когда взвьётся Олимпийский флаг и делегации разных стран вступят на стадион в торжественном марше, впереди всех пойдут спортсмены Греции.

Вед 1.

1. Ребята, а почему впереди всех идут спортсмены Греции?

А потому, что именно в этой стране родились в те далёкие годы Олимпийские игры. Местом проведения Олимпийских игр в древности была область в Южной Греции - Элида, где протекает р.Алфей. Здесь находился город Олимпия, в котором были расположены храмы, святилища греческих богов, а также места для проведения тренировок и состязаний – стадион и ипподром.

Первые игры состоялись в 776 году до н.э., этот год стал точкой отсчета древнегреческого “олимпийского летоисчисления”.

Олимпийские игры были посвящены Зевсу Олимпийскому. Однако местом обитания богов считалась не Олимпия, а самая высокая гора в Северной Греции – Олимп (1297 м). С ней связывают прозвание богов “олимпийцами”. Однако в вопросе о том, кто основал игры, имеются расхождения.

Вед.2

Возрождение Олимпийского движения связано с именем Пьера де Кубертена -французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля.

В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году

I Олимпийских игр по примеру античных. 29 лет он был бессменным президентом международного олимпийского комитета.

Вед.3

В 1913 году появилась олимпийская символика. Официальный логотип (эмблема) Олимпийских Игр состоит из пяти сцепленных между собой кругов или колец. Этот символ был разработан основателем современных Олимпийских Игр бароном Пьером де Кубертенем в 1913 году под впечатлением от подобных символов на древнегреческих предметах. Нет подтверждений, что Кубертен связывал число колец с числом континентов, но считается, что пять колец – символ пяти континентов

- ✓ СинийЕвропа
- ✓ ЧерныйАфрика
- ✓ КрасныйАмерика
- ✓ ЖелтыйАзия
- ✓ ЗеленыйАвстралия

На флаге любого государства есть по крайней мере один цвет из представленных на олимпийских кольцах

Вед.1

Официальный флаг Олимпийских Игр представляет собой изображение олимпийского логотипа на белом фоне. Белый цвет символизирует мир во время Игр. . Флаг планировалось впервые использовать на Играх 1916 года, но они не состоялись из-за войны, поэтому впервые флаг появился на Олимпийских играх 1920 года в Антверпене (Бельгия). Олимпийский флаг используется в церемониях открытия и закрытия каждой Олимпиады. На церемонии закрытия мэр города-хозяина прошедших Игр передает флаг мэру города-хозяина следующих Игр. В течение четырех лет флаг остается в здании мэрии города, который готовится к очередным Играм.

Флаг МОК представляет собой сочетание олимпийского логотипа и олимпийского девиза. Флаги национальных олимпийских комитетов обязательно содержат эмблему из пяти колец.

Вед.2

Олимпийский девиз состоит из трех латинских слов – Citius, Altius, Fortius. Дословно это значит «Быстрее, выше, храбрее». Однако более распространенным является перевод «Быстрее, выше, сильнее» (по-английски – Faster, higher, stronger). Фраза из трех слов впервые была сказана французским священником Анри Мартином Дидоном (HenriMartinDideon) на открытии спортивных соревнований в своем колледже. Эти слова понравились Кубертену и он посчитал, что именно эти слова отражают цель атлетов всего мира.

Олимпийский принцип был определен в 1896 году основателем современных Игр Пьером де Кубертенем. «Самое важное в Олимпийских играх – не победа, а участие, также как в жизни самое главное – не триумф, а борьба»

- А какие ритуалы проводят во время Олимпийских игр?

Вед.3

Славит дружбу каждой искрой
Пламя яркое – взгляни!

Пламя в чаше олимпийской –
Солнцу доброму с родни.
Хорошо, что над планетой
Факел солнечный зажжён.
Пусть счастливою приметой
Для планеты будет он!

Вед.1.

Олимпийский огонь. Ритуал зажжения священного огня происходит от древних греков и был возобновлен Кубертенем в 1912 году. Факел зажигают в Олимпии направленным пучком солнечных лучей, образованных вогнутым зеркалом. Олимпийский огонь символизирует чистоту, попытку совершенствования и борьбу за победу, а также мир и дружбу. Традиция зажигать огонь на стадионах была начата в 1928 году (на зимних Играх – в 1952 году). Эстафета по доставке факела в город-хозяин Игр впервые состоялась в 1936 году. Олимпийский факел доставляется на главный стадион Игр во время церемонии открытия, где с помощью него зажигается огонь в специальной чаше на стадионе. Олимпийский огонь горит до закрытия Олимпиады.

Вед.2

Олимпийская клятва. Текст клятвы предложил Пьер де Кубертен, впоследствии он несколько изменился и сейчас звучит так: «От имени всех участников соревнований, я обещаю что мы будем участвовать в этих Олимпийских Играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и чести наших команд». Клятву принимают также тренеры и официальные лица команд. Спортивные судьи также принимают клятву, текст которой адаптирован для этих целей. Впервые олимпийская клятва прозвучала в 1920 году, а клятва арбитров – в 1968 году в Мехико. В 2000 году на Олимпиаде в Сиднее впервые в тексте клятвы появились слова о неиспользовании допинга в соревнованиях.

Вед.3

Был простой венок зелёный
Из оливковых ветвей
Драгоценней, чем корона
Всех воинственных царей.
Потому что не воитель
Получал венок такой,
А достойный победитель
И действительно герой.
Не хотел он сеять горе,
Побеждённому грозя,
Для него в спортивном споре
Все соперники – друзья.

Вед.1

Олимпийские медали. Победитель получает золотую медаль (на самом деле эта медаль серебряная, но покрытая относительно толстым слоем золота). За второе место дают серебряную медаль, за третье – бронзовую. Вручение медалей происходит на специальной церемонии после соревнований. Победители располагаются на подиуме в соответствии с завоеванными местами. Поднимаются флаги стран, представителями которых являются победители. Играется гимн страны, представителем которой является обладатель золотой медали.

Учитель: Но так же у каждых Олимпийских игр есть свои логотипы и талисманы.
(Смотрят презентацию)

Вед.2

Россия приняла Первое участие – в 1912 году в Стокгольме (летние игры)

Олимпийские игры, известные также как Летние Олимпийские игры, проводились каждые четыре года, начиная с 1896, за исключением лет, пришедшихся на мировые войны. В 1924 году были учреждены Зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако, начиная с 1994 время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних игр.

Учащийся:

С Древней Греции, с Эллады,
Взял пример и новый век,
Возродил Олимпиады
современный человек.
Хорошо всех стран посланцам
Собираться, спорт любя,
И никто здесь иностранцем
Не почувствует себя.
А для тех, кто в поле, в зале,
кто в бассейне первым стал,-
олимпийские медали
олимпийский пьедестал!
Сердце радостнее бьется,
если гордо взмыв в зенит,
флаг твоей отчизны вьется
и победно гимн звучит.
/видео/

Учащийся:

Приходи к нам, праздник яркий,
Хватит радости на всех!
Это ж лучшие подарки –
Песни, шутки, звонкий смех.
Много нового усвоив,
Будет вся ребячья рать
И равняться на героев, и пример с героев брать.
Время мчится, будто птица,
И, наверно, в добрый час
В гордой форме олимпийца
Выйдет кто-нибудь из вас.

Учитель:

- Сейчас проведем «классные олимпийские игры».
Разделимся на 2 команды, дадим название командам, выберем жюри.

1 конкурс «Зима или лето»

На доске представлены разные виды спорта под номерами. Ваша задача как можно быстрее, правильно и дружно заполнить таблицу. Занести номера летних видов спорта в первую колонку, а зимние – во вторую.

Летние Олимпийские игры	Зимние Олимпийские игры
Баскетбол Волейбол Плавание Прыжки с шестом Бокс Метание копья Футбол Академическая гребля Гимнастика, упражнение на кольцах Велоспорт Художественная гимнастика	Хоккей Прыжки с трамплина Слалом

2 конкурс «Что? Где? Когда?»

1. Изобрел это вид спорта уроженец Канады Джеймс Нейсмит в 1891 году. Основная цель игры заключалась в том, чтобы попасть мячиком в горизонтальную мишень, поднятую высоко над головами участников. Первый матч состоялся в гимнастическом зале Спрингфилдского колледжа перед самым Рождеством 1891года. Название этой игры происходит от английских слов: корзина и мяч. /Баскетбол/

2. Это вид спорта ни что иное, как лыжная акробатика. Название в переводе означает – бугор. Трасса характеризуется крутизной с ритмично расположенными буграми. /Могул/

3. В 1895 году Уильям Морган, преподаватель физкультуры колледжа Ассоциации молодых христиан в американском городе Холиоке, предложил своим ученикам побросать через рыболовную сеть надутую резиновую камеру. Вскоре он обнаружил, что те обмениваются пасами с явным азартом. Тогда он разработал первые правила игры. /Волейбол/

4. Исторические корни этого вида спорта столь же древние, как и у других лыжных дисциплин. Еще первобытный охотник на снегоступах, с луком или пучком дротиков за плечами преследовал убегающего зверя. А если выигрывал состязание в скорости – стрелял. Этот вид спорта раньше называли: современное зимнее двоеборье или лыжная гонка со стрельбой. /Биатлон/

5. В Нидерландах множество каналов. Именно там родился этот вид спорта. А победителя в этом виде спорта называли «Лучший конькобежец по искусству». А популярным он стал после того, как однажды балейтмистер из США и большой любитель ледовых прогулок Джексон Хейнс попробовал исполнять на коньках популярные танцы под музыку. /Фигурное катание/

6. История утверждает, что еще в древности среди греков, римлян и индийцев встречались смельчаки, которые потехи ради бросались в моря, реки со скал, мостов и корабельных мачт. А в начале XX века этот вид спорта вошел в программу олимпиад. /Прыжки в воду/

7. «Гибкий путь»-так переводится с японского это слово. Созданное в конце XIXвека японским мастером ДзигореКано, этот вид спорта быстро завоевал в Японии всеобщее признание. Со временем оно стало одним из наиболее зрелищных видов спортивной борьбы. /Дзюдо/

8. Буквальный перевод спортивного инвентаря в этом виде спорта означает «быстроног». /велосипедный спорт/

3 конкурс «Баскетбол».

Каждый член команды должен забросить в корзину мяч. Выигрывает та команда, у кого мячей в корзине больше.

4 конкурс «Хоккей»

Первый игрок команды клюшкой ведет мяч до кегли, обходит ее и ведет мяч обратно, передает клюшку следующему игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее.

5 конкурс «Сохрани»

Первый игрок команды кладет на теннисную ракетку мяч, идет до кегли, обходит ее и так же возвращается обратно, передавая другому игроку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

Подведение итогов. Награждение

У нас в классе есть тоже спортсмен, который на протяжении многих лет является победителем, призером многих соревнований по вольной борьбе – это Шуреев Денис. А также крепкая, дружная команда по баскетболу. Может, когда-нибудь и они будут представлять нашу страну на Олимпийских играх. Пожелаем им удачи.

Для спорта нет границ и расстояний!

Понятен он народам всей земли.

Он всей планеты нашей достоянье.

Спорт дарит счастье дружбы и любви.

Калмыкова Алла Ивановна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2,
высшая квалификационная категория

Внеклассное мероприятие по теме:
«Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее»
(7 класс)

Форма занятия: **«Игра – путешествие»**

Цели и задачи:

- 1.Познакомить воспитанников с историей Олимпийских игр в древности и современности.
- 2.Расширить кругозор обучающихся, рассказать о правилах проведения Олимпийских игр.
- 3.Прививать любовь к спорту.

Оборудование: презентация по теме: «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее», фрагменты музыкальных произведений, флажки с олимпийской символикой, тексты олимпийской клятвы, видеофрагменты «Зажжение олимпийского огня», «Олимпийские объекты в Сочи».

Ход мероприятия
Под музыку «Сиртаки»

Ведущий 1

В старину, в античном мире,
Двадцать шесть веков назад,
Города не жили в мире,
Шёл войной на брата брат.
И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны!
Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силен;
Для сражений мирных будет
Поле боя – стадион!

Ведущий 2

Наверное, нет человека на земле, который был бы равнодушен к Олимпийским играм. Задолго до очередного Олимпийского года готовятся к нему страны мира. Специальные комитеты обсуждают и решают, в какой стране проводить игры. Лихорадочно тренируются будущие участники, заранее волнуются судьи, томятся ожиданием зрители... И наконец, раз в четыре года, знаменательный день настает...

Ведущий 3 (девочка одета в древнегреческий хитон, держит в руках факел)
Девушки, одетые в древнегреческие хитоны, зажигают от лучей солнца Эллады Олимпийский факел. Опустившись на колени, принимает этот факел юноша. Священный огонь факела, зажжённый у алтаря Древней Олимпиады, символизирует собой мир и дружбу всех народов.



Долгий путь предстоит огню. Много раз перейдёт он из одних рук в другие, много стран пересечёт он, не угасая, на кораблях, поездах и самолётах, прежде чем достигнет стадиона, предназначенного для Олимпийских игр. И, когда вспыхнет огонь над праздничным стадионом, когда взвосьётся Олимпийский флаг и делегации разных стран вступят на стадион в торжественном марше, впереди всех пойдут спортсмены Греции.

Просмотр видеофрагмента «Зажжение олимпийского огня»

Ведущий 1

- Ребята, а почему впереди всех идут спортсмены **Греции**?

(Именно в этой стране родились в те далёкие годы Олимпийские игры. Местом проведения Олимпийских игр в древности была область в Южной Греции - Элида, где протекает река Алфей. Здесь находился город Олимпия, в котором были расположены храмы, святилища греческих богов, а также места для проведения тренировок и состязаний - стадион и ипподром).

Ведущий 1

Первые игры состоялись в 776 году до н.э., этот год стал точкой отсчета древнегреческого "олимпийского летоисчисления".

Олимпийские игры были посвящены Зевсу Олимпийскому. Однако местом обитания богов считалась не Олимпия, а самая высокая гора в Северной Греции - Олимп (1297 м). С ней связывают прозвание богов "олимпийцами". Однако в вопросе о том, кто основал игры, имеются расхождения.

(презентация :«Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее»)

Ведущий 2

Возрождение Олимпийского движения связано с именем Пьера де Кубертена -французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля.

В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году первых Олимпийских игр по примеру античных. 29 лет он был бессменным президентом международного олимпийского комитета

Ведущий 3.

- Назовите Официальный логотип Олимпийских игр

В 1913 году появилась олимпийская символика. **Официальный логотип (эмблема)** Олимпийских игр состоит из пяти сцепленных между собой кругов или колец. Этот символ был разработан основателем современных Олимпийских игр бароном Пьером де Кубертенем в 1913 году под впечатлением от подобных символов на древнегреческих предметах. Нет подтверждений, что Кубертен связывал число колец с числом континентов, но считается, что пять колец - символ пяти континентов

- Синий-Европа
- Черный-Африка
- Красный-Америка
- Желтый - Азия
- Зеленый – Австралия

На флаге любого государства есть, по крайней мере, один цвет из представленных на олимпийских кольцах. (*Показывает олимпийские кольца*)

Ведущий 1

- Что представляет из себя флаг Олимпийских игр?

Официальный флаг Олимпийских игр представляет собой изображение олимпийского логотипа на белом фоне. Белый цвет символизирует мир во время Игр. Флаг планировалось впервые использовать на Играх 1916 года, но они не состоялись из-за войны, поэтому впервые флаг появился на Олимпийских играх 1920 года в Антверпене (Бельгия). Олимпийский флаг используется в церемониях открытия и закрытия каждой Олимпиады. На церемонии закрытия мэр города-хозяина прошедших Игр передает флаг мэру города-хозяина следующих Игр. В течение четырех лет флаг остается в здании мэрии города, который готовится к

очередным Играм. Флаг МОК представляет собой сочетание олимпийского логотипа и олимпийского девиза. Флаги национальных олимпийских комитетов обязательно содержат эмблему из пяти колец.

Ведущий 2

- Олимпийский девиз состоит из трех латинских слов - Citius, Altius, Fortius

Попробуйте объяснить значение этой фразы.

Дословно это значит «Быстрее, выше, храбрее». Однако более распространенным является перевод «Быстрее, выше, сильнее» (по-английски -Faster, higher, stronger). Фраза из трех слов впервые была сказана французским священником Анри Мартином Дидоном (Henri Martin Dideon) на открытии спортивных соревнований в своем колледже. Эти слова понравились Кубертену, и он считал, что именно эти слова отражают цель атлетов всего мира. Олимпийский принцип был определен в 1896 году основателем современных Игр Пьером де Кубертенем. «Самое важное в Олимпийских играх - не победа, а участие, также как в жизни самое главное - не триумф, а борьба»

А какие ритуалы проводят во время Олимпийских игр?

(ответы обучающихся)

Выходят две девочки и мальчик в древнегреческих костюмах

Ведущий 4

Славит дружбу каждой искрой Пламя яркое - взгляни!

Пламя в чаше олимпийской –

Солнцу доброму сродни. Хорошо, что над планетой

Факел солнечный зажжён.

Пусть счастливою приметой

Для планеты будет он!

Ведущий 5

Олимпийский огонь. Ритуал зажжения священного огня

происходит от древних греков и был возобновлен Кубертенем в 1912 году. Факел зажигают в Олимпии направленным пучком солнечных лучей, образованных вогнутым зеркалом. Олимпийский огонь символизирует чистоту, попытку совершенствования и борьбу за победу, а также мир и дружбу. Традиция зажигать огонь на стадионах была начата в 1928 году (на зимних Играх – в 1952 году). Эстафета по доставке факела в город-хозяйин Игр впервые состоялась в 1936 году. Олимпийский факел доставляется на главный стадион Игр во время церемонии открытия, где с помощью него зажигается огонь в специальной чаше на стадионе. Олимпийский огонь горит до закрытия Олимпиады.

(Мальчик пронесет факел по классу, дети машут флажками, на которых указаны столицы летних и зимних Олимпийских игр)

Ведущий 6

Ещё одним атрибутом олимпийской символики является **Олимпийская клятва**, текст которой предложил Пьер де Кубертен, впоследствии он несколько изменился и сейчас звучит так: «От имени всех участников соревнований, я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских Играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и чести наших команд» (Чтение сопровождается коллективным произнесением клятвы). Клятву принимают также тренеры и официальные лица команд. Спортивные судьи также принимают клятву, текст которой адаптирован для этих целей. Впервые - Олимпийская клятва прозвучала в 1920 году, а клятва арбитров - в 1968 году в Мехико. В 2000 году на Олимпиаде в Сиднее впервые в тексте клятвы появились слова о неиспользовании допинга в соревнованиях.

Ведущий 4

Был простой венок зелёный

Из оливковых ветвей

Драгоценней, чем корона

Всех воинственных царей,



Потому что не воитель
Получал венок такой,
А достойный победитель
И действительно герой.
Не хотел он сеять горе,
Для него в спортивном споре
Все соперники - друзья.

Побеждённому грозя,

Выходят дети в спортивных костюмах с олимпийскими медалями.

Ведущий 5

Олимпийские медали. Победитель получает золотую медаль (на самом деле эта медаль серебряная, но покрытая относительно толстым слоем золота). За второе место дают серебряную медаль, за третье - бронзовую. Вручение медалей происходит на специальной церемонии после соревнований. Победители располагаются на подиуме в соответствии с завоеванными местами. Поднимаются флаги стран, представителями которых являются победители. Играется гимн страны, представителем которой является обладатель золотой медали.

Учитель: Но также у каждых Олимпийских игр есть свои логотипы и талисманы
(Презентация)

Ведущий 6

Россия приняла Первое участие - в 1912 году в Стокгольме (летние игры)

Олимпийские игры, известные также как Летние Олимпийские игры, проводились каждые четыре года, начиная с 1896, за исключением лет, пришедшихся на мировые войны. В 1924 году были учреждены Зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако, начиная с 1994, время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних игр.

Зимние Олимпийские игры Виды спорта (презентация)

- Биатлон
- Бобслей: бобслей, скелетон
- Конькобежный спорт: конькобежный спорт, фигурное катание, шорт-трек
- Кёрлинг
- Лыжный спорт: горнолыжный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, сноубординг, фристайл
- Санный спорт
- Хоккей с шайбой

Учитель

- А сейчас проверим, какими вы были внимательными слушателями и определим знатока Олимпийских игр.

Конкурс «Зима или лето»

На доске представлены разные виды спорта под номерами. Ваша задача как можно быстрее, правильно и дружно заполнить таблицу. Занести номера летних видов спорта в первую колонку, а зимние – во вторую.

Летние Олимпийские игры	Зимние Олимпийские игры
--------------------------------	--------------------------------

<p align="center"> Баскетбол Вolleyбол Плавание Прыжки с шестом Бокс Метание копья Футбол Академическая гребля Гимнастика, упражнение на кольцах Велоспорт Художественная гимнастика </p>	<p align="center"> Хоккей Прыжки с трамплина Слалом </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Конкурс «Что? Где? Когда?»

1. Изобрел это вид спорта уроженец Канады Джеймс Нейсмит в 1891 году. Основная цель игры заключалась в том, чтобы попасть мячиком в горизонтальную мишень, поднятую высоко над головами участников. Первый матч состоялся в гимнастическом зале Спрингфилдского колледжа перед самым Рождеством 1891года. Название этой игры происходит от английских слов: корзина и мяч. /Баскетбол/

2. Это вид спорта не что иное, как лыжная акробатика. Название в переводе означает – бугор. Трасса характеризуется крутизной с ритмично расположенными буграми. /Могул/

3. В 1895 году Уильям Морган, преподаватель физкультуры колледжа Ассоциации молодых христиан в американском городе Холиоке, предложил своим ученикам побросать через рыболовную сеть надутую резиновую камеру. Вскоре, он обнаружил, что те обмениваются пасами с явным азартом. Тогда он разработал первые правила игры. /Волейбол/

4. Исторические корни этого вида спорта столь же древние, как и у других лыжных дисциплин. Еще первобытный охотник на снегоступах, с луком или пучком дротиков за плечами преследовал убегающего зверя. А если выигрывал состязание в скорости – стрелял. Этот вид спорта раньше называли: современное зимнее двоеборье или лыжная гонка со стрельбой. /Биатлон/

5. В Нидерландах множество каналов. Именно там родился этот вид спорта. А победителя в этом виде спорта называли «Лучший конькобежец по искусству». А популярным он стал после того, как однажды балетмейстер из США и большой любитель ледовых прогулок Джексон Хейнс попробовал исполнять на коньках популярные танцы под музыку. /Фигурное катание/

6. История утверждает, что еще в древности среди греков, римлян и индийцев встречались смельчаки, которые потехи ради бросались в моря, реки со скал, мостов и корабельных мачт. А в начале XX века этот вид спорта вошел в программу олимпиад. /Прыжки в воду/

7. «Гибкий путь»-так переводится с японского это слово. Созданное в конце XIXвека японским мастером ДзигореКано, этот вид спорта быстро завоевал в Японии всеобщее признание. Со временем оно стало одним из наиболее зрелищных видов спортивной борьбы. /Дзюдо/

8. Буквальный перевод спортивного инвентаря в этом виде спорта означает «быстроног». /велосипедный спорт/

Конкурс «Олимпийские чемпионы нашей страны»

Указать, с каким видом спорта связана деятельность олимпийских чемпионов нашей страны.

- | | |
|----------------------------------------|---|
| 1. Алексей Петров/тяжелая атлетика/ | + |
| 2. Евгений Плющенко /фигурное катание/ | + |
| 3. Елена Исинбаева /прыжки с шестом/ | + |
| 4. Светлана Ишмуратова/биатлон/ | - |
| 5. Татьяна Лебедева /прыжки в длину/ | + |

- | | |
|----------------------------------------|---|
| 6. Елена Бережная /фигурное катание/ | - |
| 7. Елена Слесаренко /прыжки в высоту/ | + |
| 8. Сергей Погорелов /гандбол/ | + |
| 9. Светлана Журова/конькобежный спорт/ | - |

Конкурс «Торопись да не ошибись»

Вам представлен полный список всех олимпиад современности. Вам необходимо ответить, где в какой стране, в каком городе проходили эти соревнования.

Вы как можно быстрее должны ответить на вопросы, которые я вам буду задавать. Будьте дружными, выдержанными и внимательными, ведь в единстве сила.

Летние Олимпийские игры

- I.** Греция – Афины 1896
- II.** Франция – Париж 1900
- III.** США – Сент-Луис 1904
- IV.** Англия – Лондон 1908
- V.** Швеция – Стокгольм 1912
- VI.** Не проходили, должны были быть в Берлине(I мировая война)
- VII.** Бельгия – Антверпен 1920
- VIII.** Франция – Париж 1924
- IX.** Нидерланды – Амстердам 1928
- X.** США – Лос-Анджелес 1932
- XI.** Германия – Берлин 1936
- XII.** Не проходили (II мировая война)
- XIII.** Не проходили (II мировая война)
- XIV.** Англия – Лондон 1948
- XV.** Финляндия – Хельсинки 1952
- XVI.** Австрия – Мельбурн 1956
- XVII.** Италия – Рим 1960
- XVIII.** Япония – Токио 1964
- XIX.** Мексика – Мехико 1968
- XX.** ФРГ – Мюнхен 1972
- XXI.** Канада – Монреаль 1976
- XXII.** СССР – Москва 1980
- XXIII.** США – Лос-Анджелес 1984
- XXIV.** Канада – Сеул 1988
- XXV.** Испания – Барселона 1992
- XXVI.** США – Атланта 1996
- XXVII.** Австралия – Сидней 2000
- XXVIII.** Греция – Афины 2004
- XXIX.** Китай – Пекин 2008

Зимние олимпийские игры

- I.** Франция – Шамони 1924
- II.** Швейцария - Санкт-Мориц 1928
- III.** США – Лейк-Глэсид 1932
- IV.** Германия – Гармиш-Партенкирхен 1936
- V.** Швейцария – Санкт-Мориц 1948
- VI.** Норвегия – Осло 1952
- VII.** Италия – Кортина д’Ампеццо 1956
- VIII.** США – Скво-Вэлли 1960
- IX.** Австрия – Инсбрук 1964
- X.** Франция – Гренобль 1968
- XI.** Япония – Саппоро 1972
- XII.** Австрия - Инсбрук 1976



- XIII.** США – Лейк-Плэсид 1980
- XIV.** Югославия – Сараево 1984
- XV.** Канада - Калгари 1988
- XVI.** Франция - Альбервиль 1992
- XVII.** Норвегия – Лиллехаммер 1994
- XVIII.** Япония – Нагано 1998
- XIX.** США – Солт-Лейк-Сити 2002
- XX.** Италия – Турин 2006
- XXI.** Канада – Ванкувер 2010

Вопросы:

1. Какая страна чаще других удостоивалась чести проводить Олимпийские игры?
/США – 8 РАЗ/
2. Назовите пять стран, в которых Олимпийские игры проходили 3 раза.
/Германия, Австрия, Италия, Япония/
3. В каком городе Олимпиада проходила вопреки правилам не через 4 года, а через 2? И почему? /Лиллехаммер, Норвегия в 1996, МОК решил проводить Зимние и летние игры с интервалом 2 года/
4. Почему не проходили Олимпийские игры 1916 года? /Из-за первой мировой войны/
5. В каком городе проходила последняя Олимпиада? /Турин /
6. Какой город СССР и в каком году удостоивался чести проводить Олимпийские игры?
/Москва, 1980/
7. Что за причина не позволила проводить игры 1940, 1944 года? /вторая мировая война/
8. Какой город России претендует на проведение Зимних Олимпийских игр 2014 года?
/Сочи/

Ведущий 1

Столицей XXII зимних Олимпийских игр и XII Паралимпийских зимних игр в 2014 году выбран город Сочи. Период проведения с 7 по 23 февраля 2014 года.

Видеофильм «Олимпийские объекты в Сочи».

Подведение итогов мероприятия:

1. Определение знатока Олимпийских игр (вручение медалей).
2. Ответы на вопросы:
 - Кто же возобновил Олимпийские игры?
 - Какие символы у современных Олимпийских игр?
 - Какие ритуалы проводят во время Олимпийских игр?
3. Завершение мероприятия под песню «Гимн Олимпиады в Сочи 2014».



Маркова Светлана Викторовна
*учитель начальных классов МБОУ СОШ №2,
первая квалификационная категория*

**Внеклассное занятие
"Малые олимпийские игры"
(2 класс)**

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, изучение всемирного олимпийского движения.

Задачи:

1. Привлечение каждого обучающегося к участию в коллективно-творческом деле.

2. Создание условий для реализации творческих способностей детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под спортивный марш-песню и занимают свои места.

Ведущий: Что такое Олимпиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать – это награда!

Победить же может любой!

Праздник радостный, красивый,

Лучше не было и нет,

И от всех детей счастливых

Олимпиаде — наш.

Дети.привет!

Ведущий: Олимпийские игры! Что это такое? Это состязания лучших спортсменов. Давайте сегодня совершим путешествие во времени. Мы побываем в Древней Греции - стране, где давным-давно, за восемь веков до нашей эры, впервые проводились Олимпийские игры. По легенде Ифит - царь Элиды - обратился к мудрецу, Дельфийскому оракулу, с вопросом: "Что сделать, чтоб уберечь народ отвоин и грабежей?" И мудрец посоветовал ему проводить спортивные игры, которые сдружили бы всех греков. В Греции любили спорт и обрадовались этому решению. Стой поры раз в четыре года, по дорогам страны отправлялись во все стороны послы, которые несли весть о предстоящем олимпийском празднике и объявляли "священное перемирие". На состязания запрещалось приходить с оружием. С самого своего зарождения Олимпийские игры несли народам мир и единение. Сегодня мы проведем свои Детские олимпийские игры и начнем их с Клятвы юных олимпийцев.



Дети встают и произносят Клятву.

Ведущий: Кто с ветром проворным может сравниться?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий: Кто верит в победу, преград не боится?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий: Кто спортом любимой Отчизны гордится?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий:

Клянемся быть честными, к победе стремиться,

Рекордов высоких клянемся добиться!

Дети: Клянемся! Клянемся! Клянемся!

А как вы думаете, что является символами олимпиады?

Флаг Олимпийских игр представляет собой изображение олимпийских колец на белом фоне. Белый цвет символизирует мир во время Игр. Олимпийский флаг используется в церемониях открытия и закрытия каждой Олимпиады. На церемонии закрытия мэр города-хозяина прошедших Игр передает флаг мэру города-хозяина следующих Игр. В течение четырех лет флаг остается в здании мэрии города, который готовится к очередным Играм. Флаги национальных олимпийских комитетов обязательно содержат эмблему из пяти колец и девиз.

Девиз состоит из трех латинских слов – Citius, Altius, Fortius. Дословно это значит «Быстрее, выше, храбрее».

Эмблема олимпийских игр- состоит из пяти сцепленных между собой колец. Этот символ был разработан основателем современных Олимпийских Игр бароном Пьером де Кубертенем.



Пять колец – символ пяти континентов (Европы - синее, Азии - желтое, Австралии - зеленое, Африки - черное, Америки - красное). На флаге любого государства есть по крайней мере один цвет из представленных на олимпийских кольцах.

Дети:

Пять колец на флаге белом
Меж собой переплелись,
Будто все спортсмены мира
Крепко за руки взялись.
Голубой – морской прибой,
Свод небесный над тобой.
Желтый – солнышка привет!
Черный – звезд ночных секрет.
А зеленый – цвет листвы,
Шепот сосен, шум травы.
Красный – утренний рассвет,
Полевых цветов букет!

Ведущий: Поскольку мы с вами совершаем путешествие в Древнюю Грецию, то и задания нам будут давать древнегреческие боги - жители священной горы Олимп.

Ведущий: По велению самого главного *греческого бога Зевса, повелителя грома и молнии, мы должны зажечь олимпийский огонь..*

Олимпийский огонь – символизирует чистоту, попытку совершенствования и борьбу за победу, а также мир и дружбу. Олимпийский факел доставляется на главный стадион Игр во время церемонии открытия. Олимпийский огонь горит до закрытия Олимпиады.
Давайте и мы зажжем свой Олимпийский огонь

Под музыку спортивного марша
ребенок зажигает
и проносит огонь
Олимпийский огонь мы с вами зажгли,
Спортивные состязания ждут нас впереди!

Вам предлагается попробовать свои силы в разных видах спорта

Так пусть же начнутся игры наши!

Будьте достойны девиза: «Главное не победа, а участие»
(Фанфары)

I команда

«Чтоб расти и закаляться
Не по дням, а по часам.
Физкультурой заниматься,
Заниматься нужно нам».

II команда

«Мы дружим с солнцем и водой,
На старт все выйти рады.
Проводим праздник спорта свой
Мы как олимпиаду».



Вед.2: Первый вид спорта – **Хоккей**. Это творческая игра сплоченного коллектива, в действиях которого находит свое отражение и мысль тренера, и мастерство игроков, и влияние окружающей обстановки. Хоккей очень популярен, потому что проходит на высокой скорости, постоянно изумляет зрителей остротой игровых ситуаций.

1 эстафета «Хоккей»

Вед.1: Каждый из вас должен провести мяч с помощью клюшки вокруг стоек и забить гол в символические ворота (*помощники показывают*). Вернуться к команде бегом с клюшкой и мячом в руках, передать эстафету следующему участнику.

Вед.2: Команды готовы? Тогда « На старт, внимание, МАРШ!!»
(эстафета под музыку)



Вед.2: Бобслей – это олимпийский вид спорта, родившийся из древней забавы – катания на сани с горы. Правда, горки теперь изготавливаются специально из льда, да и спортивные сани (боб) мало похожи на старорусские салазки. По ледяной трассе боб мчится с бешеной скоростью.

Ведущий: *Посмотрите, в крылатом шлеме вестник богов Гермес.* Он должен быть очень быстрым, чтобы везде успеть. В следующем нашем состязании будут принимать участие самые быстрые ребята.

Вед.1: В нашей эстафете такой скорости не будет, потому что двигаться придется не с горы, а по ровной поверхности, да и «санки» будут необычными.

2 эстафета «Бобслей»

Вед.2: 1 человек усаживается на доску-скейт и ногами отталкиваясь двигается до финиша, обратно возвращается доска в руках.

Вед.1: Условия понятны? Тогда на старт, внимание, марш!!

(эстафета)

Вед.1: Переходим к следующему виду соревнований - **фигурное катание!**

Вед.2: Фигурное катание – это украшение зимней олимпиады, удивительное сочетание красоты и силы. Здесь и сложные пируэты, и изящные поддержки, и грациозные прыжки. Это элементы высшей сложности, они оттачиваются годами, но даже для того, чтобы просто прокатиться метров 10, необходимо виртуозное владение коньком.

Ведущая: Бог моря Посейдон, Повелитель всех рыб и морских животных, желает, чтобы мы поиграли в музыкальную игру.

3 эстафета «Фигурное катание»

Вед.1: Вам нужно разбиться на пары, т.к. у нас будет парное катание. Каждая пара берется за руки, так же как это делают «фигуристы», руки при этом перекрещиваются *(помощники демонстрируют)*. По сигналу фигуристы начинают движение *(один человек в паре едет на роликах, второй - бежит)*. Побеждает команда, в которой все спортивные пары проявят лучшую согласованность действий и первыми придут к финишу.

Вед.2: На старт, внимание, марш!



Ведущий: Молодцы, показали свою сообразительность. А теперь по приказу богини охоты Артемиды проверим вашу меткость

3 эстафета «Большой теннис»

Ведущая: Капитан держит в одной руке ракетку в другой мяч. Напротив, на линии финиша, установлено корзина. Капитан должен, удержав мяч на ракетке, без помощи рук, провести мяч до финиша и уложить в ведро (без помощи рук). Побеждает та команда, чей капитан быстрее справится с заданием.

Ведущий: Богиня мудрости Афина приготовила для вас загадки о спорте. Попробуем их отгадать. Потренируем свой ум.

ВИКТОРИНА «В мире спорта»

1. Эти спортсмены мастерски делают стойки на курах, перевороты – вперёд, назад, в сторону. (Акробаты)

2. Дети играли, перекидывая ракетками через сетку волан. Назовите игру. (Бадминтон).

3. Ранее игра называлась «Корзина – мяч». Что это за игра? (Баскетбол)

4. При этом виде спорта спортсмены стремятся, чтобы шаг их был как можно длиннее и чаще. (Бег)

5. Впервые сыграли в эту игру в 1895 году американские пожарные. Они перебрасывали мяч через бельевую верёвку. Как называется эта игра сегодня? (Волейбол).

6. В каких видах спорта используется музыка? (Фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание).

7. Кто занимается со спортсменом? (Тренер).

ДАНА - богиня воды - почиталась как светлая и добрая **богиня**, дающая жизнь всему живому. ...

5 эстафета: «Гребля на байдарках»

Первый участник берет гимнастическую палку, приседает на корточки и по сигналу начинает движение вперед. При этом каждый на шаг он должен коснуться палкой земли: на шаг левой ногой – правым концом, на шаг правой ногой – левым концом. Обратно возвращается бегом и передает эстафету следующему участнику.

Игра "Футбол"

Если ведущий поднимает левую руку дети кричат "Мимо", правую- "Штанга", руки вперед указывают - "Гол"

Итог занятия

Проводится награждение

Заключительная песня: "Физкульт-ура!"

Ведущий

Вот и всё!

И закончился праздник,

Отзвенел, отыграл, отшумел...

Нам узнать помогла

Эта встреча то, что про Олимпиаду

Узнать ты успел.

Пусть кому-то покажется мало,

И не так уж огромен размах.

В каждом деле ведь важно начало.

Первый год, первый раз, первый шаг.

Ребенок

Пусть еще до олимпийцев

Нам дорога далека.

И пусть сладкие медали

Получили мы пока.

Но надеяться мы будем,

Что пройдет немного лет,

Настоящие медали

Мы получим наконец!



Андрощук Светлана Геннадьевна,
учитель технологии МБОУ СОШ №2,
первая квалификационная категория

Внеклассное занятие-игра
«История олимпийского движения»

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- прививать любовь к спорту через знакомство с историей Олимпийских игр;
- способствовать развитию кругозора учащихся, внимательности, логического мышления, умения грамотно выражать свои мысли.

Оборудование:

набор карточек с номерами для каждого игрока, поощрительные жетоны, призы, презентация, мультимедийное оборудование.

Ход занятия.

1. Сообщение темы задач занятия.

Слайд 1.

Сегодня мы сыграем с вами в увлекательную игру «Звёздный час». Попробуйте догадаться, какой теме она будет посвящена.

2. Мини-лекция.

Слайд 2.

Олимпийские игры – грандиозный праздник, на который съезжаются спортсмены из разных стран и континентов. Он символизирует мир и взаимопонимание людей.

Местом проведения Олимпийских игр в древности была область в Южной Греции - Элида, где протекает река Алфей. Здесь находился город Олимпия, в котором были расположены храмы, святилища греческих богов, а также места для проведения тренировок и состязаний – стадион и ипподром. Состязания посвящались Зевсу Олимпийскому. Однако история возникновения Олимпийских игр окутана легендами и мифами.

Одна из легенд приписывает честь основания игр самому Зевсу. В Элиде правил жестокий бог Кронос. Из опасения принять смерть от руки одного из своих детей он глотал новорожденных младенцев. Богиня Рея, родив очередного сына, подала отцу завернутый в пеленках камень, который тот проглотил, не заметив подмены, а новорожденного Зевса поручила пастухам. Мальчик вырос, вступил в смертельный бой с Кроносом и победил его. В честь этого события Зевс основал спортивные состязания.

Другая легенда повествует о том, что основателем Олимпийских состязаний является сын Зевса Геракл. Именно в этом месте он совершил один из своих подвигов – вычистил конюшни царя Элиды и в честь победы над Авгием организовал первые состязания. Гераклу приписывают и стадию – дистанцию в беге.

По неоспоримым приметам появление Олимпийских игр относится к IX веку до н. э. В те времена тяжелые войны разоряли греческие государства. Ифит – царь Элиды, небольшого греческого государства, на территории которого находится Олимпия - отправляется в Дельфы, чтобы посоветоваться с оракулом, как он, царь маленькой страны, может уберечь свой народ от войны и грабежа. Дельфийский оракул, предсказания и советы которого считались непогрешимыми, посоветовал Ифиту: *"Нужно, чтобы ты основал Игры, угодные богам!"* Ифит без промедления отправляется на встречу со своим могущественным соседом - царем Спарты Ликургом. Очевидно, Ифит был хорошим дипломатом, так как Ликург решает, что отныне Элида должна быть признана нейтральным государством. И все маленькие раздробленные государства, бесконечно воюющие друг с другом, соглашаются с этим решением. Тотчас Ифит, чтобы доказать свои миролюбивые стремления и отблагодарить

богов, учреждает "атлетические Игры, которые будут проходить в Олимпии каждые четыре года".

3. Знакомство с правилами игры.

Слайд 3.

В игре участвуют 10 человек. Игра включает в себя 4 тура по 4 вопроса в каждом. Для ответов вы будете использовать веера с цифрами. За правильный ответ игрок получает жетон. По итогам каждого тура игру покидают 2 участника, набравших за предыдущие туры меньше всего жетонов. В финале 2 оставшимся игрокам предстоит составить как можно больше слов из букв предложенного слова. Победитель имеет право после вручения награды произнести торжественную речь.

4. Ход игры.

1 тур.

Покажите номер правильного ответа на вопрос.

Слайд 4.

1. В каком году состоялись самые ранние Олимпийские игры, упоминание о которых дошло до нас (776 г. до н.э.)?

2. В конце 19 в. Международный спортивный конгресс по предложению Пьера де Кубертена принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1900 году I Олимпийских игр по примеру античных. Но проведены они были несколько раньше. Когда? (1896)

3. С какого года проводятся Зимние Олимпийские игры? (1924)

4. В каком году появилась олимпийская символика? (1913)

2 тур.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Слайд 5.

1. Грандиозные и красочные церемонии открытия и закрытия Игр. К разработке сценариев этих зрелищ из года в год привлекают лучших из лучших со всего мира: сценаристов, организаторов массовых шоу, специалистов по спецэффектам и т. д. Многие известные певцы, актеры и другие весьма именитые персоны стремятся принять участие в этом зрелище. Трансляции этих событий каждый раз бьют рекорды зрительского интереса. Каждая страна-организатор Олимпиады стремится превзойти по размаху и красоте этих церемоний всех предыдущих. Сценарии церемоний держатся в строжайшей тайне вплоть до их начала. Церемонии проходят на центральных стадионах с большой вместимостью, там же где проводятся соревнования по (1)

1. легкой атлетике.
2. футболу
3. триатлону
4. конному спорту
5. борьбе

Слайд 6.

2. Торжественный проход спортсменов и членов делегаций по центральному стадиону. Спортсмены из каждой страны идут отдельной группой. Традиционно первой идет делегация спортсменов (2)

1. страны, проводящей данные соревнования.
2. Греции.
3. Франции.
4. Италии.

Слайд 7.

3. С 1932 город-организатор (2)

1. разрабатывают символику Олимпиады: официальную эмблему, флаг и талисман игр.
2. строит «олимпийскую деревню».
3. определяет виды соревнований Олимпиады.

4. выбирает руководителя Международного олимпийского комитета.

Слайд 8.

4. За время существования игр было всего несколько исключений из правил. Одно касалось присутствия женщин. Ференика (Каллипатерия) – женщина, тренировавшая своего сына, тайно проникла в Олимпию. Радостно приветствуя его победу, она разоблачила себя. Однако ей сохранили жизнь, приняв во внимание, что ее отец, муж, брат и сын были олимпийцами. Но в правила внесли изменения (3)

1. все участники и их тренеры обязаны были произнести клятву верности.
2. все участники и их тренеры обязаны были сразиться с диким животным.
3. все участники и их тренеры обязаны были являться на игры нагими.
4. все участники и их тренеры обязаны были не бриться все 5 дней соревнований.

3 тур.

Какие 2 изображения необходимо поменять местами, чтобы утверждение стало верным.

Слайд 9.

1. Наибольшее число раз Олимпийские игры проходили в США — 8 раз (4 раза — летние и 4 раза — зимние). Во Франции 5 раз (2Л/3З), в Великобритании 3 раза (3/0), Германии 3 раза (2/1), в Японии, Италии, Канаде 3 раза (1/2),

Слайд 10.

2. Среди городов лидерство по количеству Олимпиад держит Лондон — 3 раза. Дважды Игры проходили в Лос-Анджелесе, Париже, Афинах — летние, в Санкт-Морице, Инсбруке, Лейк-Плэсиде — зимние.

Слайд 11.

3. Летние виды спорта.

Слайд 12.

4. Зимние виды спорта.

4 тур.

Какой ответ неверный?

1 Слайд 13.

1) Швейцария, единственная из стран, которая приняла две зимних Олимпиады: в 1928 и 1948 годах в одном и том же городе – в Санкт-Морице.

2) Осло – это единственная столица государства, которая приняла у себя Зимнюю Олимпиаду (в 1952 году). Обычно зимние Олимпийские игры проходят в курортных городах где-нибудь в горах. Именно там, как правило, есть все необходимые спортивные трассы и инсталляции.

3) В Южном полушарии Зимние Олимпийские игры проводились только в Австралии и ЮАР. (Никогда, т. к. в это время там лето)

4) На церемонии открытия Игр-1936 в немецком Гармиш-Партенкирхене был впервые торжественно зажжен олимпийский огонь. Эти Олимпийские Игры открывал... Адольф Гитлер.

5) XI Зимние Олимпийские игры 1972 года в японском Саппоро были первой Олимпиадой, которая состоялась за пределами Европы и Северной Америки.

2 Слайд 14.

1) Единственный раз в истории Зимние игры пришлось переносить. Олимпиада-1976 должна была состояться в Денвере (США), но из-за финансовых проблем организаторов ее провели в австрийском Инсбруке. Именно в Инсбруке впервые был представлен официальный талисман зимних Игр – им стал снеговичок по имени Тиролин.

2) На XIII Зимних Олимпийских играх 1980 года в Лэйк-Плэсиде (США) впервые в истории Олимпиад был использован искусственный снег.

3) На XIX Олимпийских играх 2002 года в Солт-Лейк-Сити (США) в фигурном катании произошло событие, не имевшее прецедента за всю историю зимних игр. Канадская

пара Сале/Пелетье получила вторые золотые олимпийские медали не по решению судей, а в результате давления со стороны североамериканской общественности, посчитавшей несправедливым факт присуждения этой паре только второго места. В итоге, золотыми медалями были награждены как россияне, занявшие первое место, так и канадцы.

4) Марафон олимпийского огня в Ванкувер в 2010 году был самым коротким за всю историю Олимпиад. (длинным, 106 дней)

5) Символ Олимпийских игр — пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении, т. н. олимпийские кольца. Цвет колец в верхнем ряду — голубой, чёрный и красный. В нижнем ряду — жёлтый и зелёный. Они означают: синий — Европа, красный — Америка, чёрный — Африка, жёлтый — Азия, зелёный — Австралия

3 Слайд 15.

Олимпийское движение имеет свои эмблему и флаг, утвержденные МОК по предложению Кубертена

1) в 1912. Эмблема — олимпийские кольца. Девиз — **Citius, Altius, Fortius** (лат. «быстрее, выше, сильнее»). (1913)

2) Флаг — белое полотнище с олимпийскими кольцами, поднимается на всех Играх, начиная с VII Олимпийских игр 1920 года в Антверпене (Бельгия), где также впервые стала даваться олимпийская клятва.

3) Парад национальных команд под флагами при открытии Игр проводится начиная IV Олимпийских игр 1908 года в Лондоне (Великобритания).

4) С Олимпиады-1936 в Берлине (Германия) проводится эстафета олимпийского огня.

5) Олимпийские талисманы впервые появились на летних и зимних Играх 1968 года неофициально, а утверждаются с Олимпиады-1972 года.

4 Слайд 16.

1) Счёт олимпиадам ведётся с 1896, когда состоялись первые Олимпийские игры (I Олимпиада — 1896-99).

2) Летняя Олимпиада получает свой номер и в тех случаях, когда игры не проводятся (например, VI — в 1916-19, XII-1940-43, XIII — 1944-47). В нумерации Зимних Олимпиад пропущенные игры не учитывают (за IV играми 1936 года последовали V игры 1948).

3) В том же году, что и Летняя Олимпиада, с 1924 проводились зимние Олимпийские игры, которые имеют свою нумерацию.

4) Начиная с 1994 года сроки проведения зимних Олимпийских игр были сдвинуты на 4 года относительно летних. (2)

5) XXVII Летние Олимпийские игры 2000 года в Сиднее (Австралия), где лето начинается в декабре, были проведены в сентябре, то есть осенью.

Финал.

Слайд 17.

В течении 5 минут вам необходимо составить как можно больше слов используя только буквы данного слова «олимпионики»

Что означает оно? (победитель олимпиады)

Слайд 18.

Торжественная речь и награждение победителя.

5. Рефлексия.

Что дало каждому из вас это занятие? Какую ещё тему вы хотели бы рассмотреть в данной игре?