Педагогический калейдоскоп

Педагогический калейдоскоп

Методический журнал

Издается с 2008 года

№1 *2018*

В журнале представлен педагогический опыт учителей-логопедов образовательных организаций района

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Итоговое открытое логопедическое занятие для подготовительной группы «Возвращение Хлопушки домой». Учитель-логопед МБДОУ №8 «Виноградинка» Н.А. Ермакова	**2**
Конспект логопедического занятия проведенного во втором классе для учителей логопедов района « Словообразование. Сложные слова». Логопедическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС. Учитель-логопед МБОУ СОШ №1 З.Н. Лупонос	**4**
Конспект логоритмического занятия в старшей логопедической группе «Родная страна. Русский лес». Учитель-логопед МБДОУ №4 «Золотой ключик» Е.П. Васильева	**16**
Занятие проведенное с подгруппой детей старшего дошкольного возраста «Сказка о еже Дине, который потерялся». Учитель-логопед МБДОУ № №12 «Сказка» Р.А. Острожнова	**18**
Конспект открытого интегрированного занятия в старшей логопедической группе «Волшебная книга сказок». Учитель-логопед МБДОУ № №4 «Золотой ключик» А.С. Бузинова.	**19**
Занятие в старшей логопедической группе «Дикие животные». Учитель-логопед МБДОУ №3 «Солнышко» И.Ю. Арбузова.	**25**
Конспект открытого занятия в старшей логопедической группе «Путешествие Колобка». Учитель-логопед МБДОУ №3 О.Е. Дерезина.	**28**
Открытое занятие «В путешествие со сказкой». Учитель-логопед МБДОУ №1 «Аленушка» Жирова М.Г.	**36**

МБДОУ №8 «Виноградинка»
Наталья Александровна Ермакова

«Возвращение Хлопушки домой»

ЦЕЛИ: закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь»; интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

Содержание:

- Сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости - давайте поздороваемся! *(здороваемся)* Они хотят посмотреть наше занятие. Ведь совсем скоро вы покинете стены детского сада и станете школьниками.
- (мелодия с Любятово и появление под музыку героя) Ребята, к нам в гости пришла хлопушка Любятово и просит найти свою семью и вернуться домой. Ну что, поможем? (*Да*)

1. Доскажи словечко

- Ребята, чтобы отправиться в путь, мы должны пройти испытания, а для этого ответим на вопросы, слушайте внимательно и когда я остановлюсь, доскажите словечко!

Зимой на улице бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настает,
Меня он за руку берет.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой... **(ПОРТФЕЛЬ)**
Чтобы было где писать.
В школе нам нужна... **(ТЕТРАДЬ)**
Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно... **(КАРАНДАШ)**
Я с собой ее ношу,
Не макаю, но пишу.
Замечательная штучка -
Самопишущая... **(РУЧКА.)**
Чтобы книжку прочитать
И листков не загибать,
В этом деле для порядка
Нам всегда нужна **(ЗАКЛАДКА)**
Если всё ты будешь знать,
То получишь в школе... **(ПЯТЬ)**

-Какие вы молодцы! Совершенно верно ответили на вопросы.

2. Слоговые домики (индивидуальная работа)

Впереди у нас новое задание, надо навести порядок в каждом слоговом домике, а для этого в домик с двумя окнами поселите слова с двумя слогами, а в домик с тремя окнами , поселите слова с 3 слогами. Возьмите каждый по слову и выполните эту задачу. Прямые и красивые спины к спинке стула, а кто выполнил - покажите посадкой. Проверим Вашу работу (*Проверяем работу каждого ребёнка вслух*)

3. Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» и место в слове

Какая неразбериха! Заколдован звук С. Необходимо быть внимательными и не запутаться. *Но прежде пальчики потренируем.*

Пальчиковая гимнастика *«В школу»*

В школу осенью пойду. (ладони идут двумя пальчиками)
Там друзей себе найду (сжимать, разжимать ладони)
Научусь писать, читать, (загибают пальцы поочередно)
Быстро, правильно считать
Я таким ученым буду!
Но свой садик не забуду. (грозят пальцем)

- *Определите место звука С в слове, поселив пчёлку в нужный улей, который обозначает начало, середину и конец слова. Вы готовы? Приступаем к заданию (на экране улья и пчелы, дети их распределяют) Молодцы! Справились и с этим испытанием!*

4. Ветер с листами чистоговорок

- *Закройте глаза и послушайте... (я разбрасываю карточки с чистоговорками, а дети слушают звук ветра) Открывайте глаза, что вы слышали? (ветер) Посмотрите, ветер разбросал листы, встаньте и каждый пусть поднимет по одному листу (дети поднимают листы и становятся в шеренгу) Покажите нашим гостям листы и повторите чистоговорки. (повторяют)*

5. Физминутка

6. Соседи числа

- Вот мы с вами разминулись, пора и подкрепиться
Как у наших, у ворот,
Чудо яблоня растёт.
А яблоки на ней не простые -
Числовые.

- Назовите, соседей числа: предшествующее число и последующее. *(Дети по очереди подходят к яблоне, называют число и его соседей и возвращаются на место)* Умницы!

7. ***Гремит гром (фонематическое восприятие) Заходит туча.***

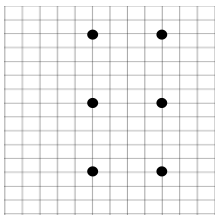
- Туча чёрная нависла,
Разъярённый грянул гром.
Из нависшей тучки-злючки,
Геометрические фигуры
Собираются хлынуть дождём.

- Чтобы этого не произошло, вы должны правильно назвать эти плоскостные геометрические фигуры и объёмные тела, и тогда дождя не будет, а тучка улетит. *(Дети по очереди называют фигуры, которые висят на туче).*

- Вы у меня большие молодцы, прогнали злую тучу!

8. Математический диктант

- Предлагаю вам пройти за столы, сесть и взять в руку карандаш. Руку на локоток, покажите, что вы готовы. Мы выполним с вами математический диктант. Будьте внимательны. Спинки прямо. Поставили карандаш на точку, указанную на листе: от точки 4 клетки влево, 5 клеток вниз, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз и 4 клетки влево. Все пришли к точке? *(Итог диктанта - цифра 5).*
- Дети, на какие оценки вы будете учиться? (На пятёрки!)
- Молодцы! Вы помогли вернуться хлопушке к своей семье домой. (на экране фото семьи)
- Подскажите, пожалуйста, какие испытания хлопушка с нами выполнила (ответы детей) В благодарность они вам дают свои любимые угощения. Гостям говорим до свидания и уходим.



МБОУ СОШ №1
Зоя Николаевна Лупонос

« Словообразование. Сложные слова»

Цель: научить находить и выделять значимые части слова, научить практическим навыкам образования слов сложением двух основ с помощью соединительных гласных в устной речи и на письме.

Задачи:
- формировать полноценные представления о морфологическом составе слов через знакомство со словами, имеющими два корня.
- развивать орфографическую зоркость, навыки исследовательской деятельности;
- воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки, интерес к языку, слову.

Оборудование: предметные картинки; дидактические карточки для индивидуальной работы; «листы исследования», «Сложные слова» на каждого обучающегося;

Ход урока.

I. Организационный момент.

1. Эмоциональный настрой на урок.

(Коммуникативные, личностные УУД)

Логопед:

Добрый день!
Дети, вам тепло? (Да!)
В классе светло? (Да!)
Прозвенел уже звонок? (Да!)
Уже закончился урок? (Нет!)—
Только начался урок? (Да!)
А хотите ли вы учиться? (Да!)
Значит можно всем садиться!

- Начинаем наше занятие. Как всегда с волшебных упражнений, которые

помогут нам активизировать работу головного мозга. Приготовились: положили руки на парты перед собой.

Кинезиологические упражнения для рук

1. Фонарики: а) одновременно включились (пальцы раскрыть веером), выключились (сжать в кулаки)

б) попеременно (одна рука в кулак, вторая раскрыта веером).

2. кулак-ребро-ладонь (сначала в таком порядке, затем в разброс).
3. Повороты ладоней: первый этап ладони лежат на столе переворачиваем одновременно (вверх ладонями затем вниз ладонями); второй этап одна ладонь вверх, друга вниз, переворачиваем одновременно. Третий этап: крест на крест, сначала в одну сторону затем в другую.
4. Колечки: большой палец поочередно соединяем с указательным, средним, безымянным и мизинцем и обратно (сначала на одной руке, затем на другой, затем одновременно) когда доведете до автоматизма, руки должны делать разную работу (на одной руке большой и указательный, на другой большой и мизинец).

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик» (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы).

«Рупор» (вытягиваем губы дудочкой вперед).

«Лошадка» Обязательно: губы в улыбке, рот приоткрыт. Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем его вверх.

Автоматизация звуков в речи: Сайко Вера, Марянян Алина –звук Р; Солдатов Кирилл, Крамская Аня, Терехина Настя, Куликов Даниил – звук Ш.

- Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.

II. Знакомство с темой.

3. Актуализация знаний.

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Логопед:

- Ребята, какую тему вы изучали на прошлых уроках с Ириной Николаевной?

Ученик: - Однокоренные слова.

Логопед: - Что главного вы о них узнали?

Ученик: - В словах ещё можно выделить такие части, от которых зависит смысл, значение слова.

Логопед: - Как называется такая главная часть слов?

Ученик: - Корень. Слова, которые образованы от одного корня и близкие по значению называются однокоренные.

4. Дидактическая игра «4-ый лишний»

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Логопед:
- Определите, какое слово из четырёх «лишнее» и обоснуйте свой ответ:
РИСУНОК, РИС, РИСОВАТЬ, ЗАРИСОВКА.
НОСИТЬ, НОСОВОЙ, НОСИК, НОСИЩЕ.
ГОРА, ГОРНЫЙ, ГОРЕТЬ, ГОРОЧКА.
ГОРЕ, ГОРА, ГОРЕВАЛ, ГОРЮЕТ.
ВОДА, ВОДНЫЙ, ВОДИТЕЛЬ, ВОДИЦА.
Ученик: - Рис, гора, носить, гореть, водитель.
Логопед: - Молодцы! Эти знания помогут вам и при изучении нашей новой темы.
5. Формулирование темы занятия, целеполагание.
(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)
Логопед: -Ребята, а сейчас я вас попрошу назвать любое слово, которое мы можем назвать сложным, и обосновать, почему оно называется сложным? (Выслушиваются примеры и предположения детей).
- Что такое, ребята, у вас возникла *проблема*? Вы не можете назвать таких слов (или обосновать, почему, то или иное слово называется сложным). Вы хотите узнать, какие слова называются сложными? Давайте решать эту проблему!
- Я предлагаю Вам поработать в исследовательской лаборатории, где Вам предстоит сделать «научное» открытие. (Лаборатория – это специальное помещение, в котором проводятся эксперименты и делаются научные открытия.)
- Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?
Ученик: - Активными, внимательными, помогать друг другу.
-Объектом наших исследований будут сложные слова.
- Работать будем по плану. (На доске появляется «План исследований»)
План исследований.
1) Как образуются сложные слова?
2) При помощи чего образуются сложные слова?
3) Какую роль играют сложные слова в речи?

Логопед: - Какую *цель* поставим перед собой на уроке?
Ученик:- Научимся образовывать сложные слова и правильно их записывать.
Логопед: - А ещё мы будем обогащать свой словарный запас и учиться самостоятельно мыслить.
- Результаты исследований будем вносить в *«Лист исследований»*:

«Лист исследований»
Исследование №1 Образование сложных слов:
Сложные слова образуются сложением
_____
Исследование №2 При помощи чего образуются сложные слова?
Гласная, которая соединяет корни в сложных словах, называется
_____ гласной.
Корни в сложных словах соединяются соединительными гласными
_____ и _____.
Исследование №3 Какую роль играют сложные слова в речи?
Сложные слова служат для _____ речи.
Я научился правильно образовывать сложные слова _____
Я научился правильно писать сложные слова _____

6. Практическая работа.

Исследование № 1. Образование сложных слов.

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

Логопед: - Какой первый пункт нашего плана?

Ученик: - Как образуются сложные слова?

Логопед: Давайте это выясним. - Я хочу рассказать вам историю, про Зайцев.

Однажды Зайчиха и зайчонок поздним вечером любовались ночным небом. Зайчонок закричал: смотри, звезда упала, и еще одна! Зайчиха ответила – это звездопад - Какое интересное слово? Сказал зайчонок-ЗВЕЗДОПАД!

Логопед: - Какое слово так заинтересовало Зайчонка? Правильно! Слово *звездопад* составлено из двух слов - *звезда* и *падает.* Как бы вы назвали такое слово?

Ученик: - Такое слово (слова) называют *СЛОЖНЫМ.*

- Как вы думаете, а сколько корней в слове *звездопад*? Почему?

- Давайте найдём корни в словах *звезда* и *падает.* Что нужно сделать для этого? Запишите слово *звездопад* в тетради, выделите корни в нём. Сколько корней в сложном слове?

Ученики подбирают однокоренные слова. Выделяют корень. Докладывают о результатах своей работы.

Логопед: - Что нужно, чтобы образовать сложное слово (слова).

Ученик: - Сложить два слова.

Логопед: - Отметим результат в пункте № 1 «Листа исследований».

Исследование № 2. *При помощи чего образуются сложные слова?*

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

Логопед: - Давайте проведём исследование и выясним, при помощи чего образуются сложные слова.

- Прочитайте слова

САДОВОД, САМОВАР, ПЕШЕХОД, МЯСОРУБКА, ЛЕСОВОЗ, ПЫЛЕСОС.

- Что об этих словах можно сказать?

Ученик: - Это сложные слова.

Логопед: - Докажите своё предположение. Запишите слова в тетрадь. Выделите корни.

- Что соединяет корни: *-сад- и -вод-, -сам- и -вар-, -пеш- и -ход-, -мяс- и -руб-, -лес- и -воз-, -пыль- и -сос-,* - Ученик:

- Корни в этих словах соединены гласными *о* и *е*.

Логопед: - А раз эти гласные **соединяют…,** то как их можно назвать? **(Соединительные гласные.)** Подчеркните соединительные гласные.

Логопед: - А сейчас я буду называть два слова, а вы, образуете новое сложное слово.

ОВОЩИ РЕЗАТЬ, МЯСО РУБИТЬ, КОФЕ МОЛОТЬ, ПАР ВАРИТЬ.

- Вот вы ещё одно исследование провели и сделали очередное открытие.

Логопед: - Отметим результат в пункте № 2 «Листа исследований».

Исследование № 3. *Какую роль играют сложные слова в речи?*

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

Логопед: - Прочтите следующий пункт нашего плана.

Ученик: - Какую роль играют сложные слова в речи?
Логопед: -А что означает слово маслозавод?
Ученик: - Завод, на котором делают масло.
Логопед: - Что удобнее использовать в нашей речи: слово маслозавод или предложение «Завод, на котором делают масло»?
Ученик: - Слово маслозавод.
Логопед: - Почему?
Ученик: - Так короче, удобнее, быстрее.
Логопед: - Итак, проведя такое исследование, сделайте вывод, какую роль играют сложные слова в нашей речи?
Ученик: - Их используют **для краткости речи**, вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание.
Логопед: - Отметим результат в пункте № 3 «Листа исследований».
Психологическая пауза.
(Регулятивные, коммуникативные УУД)
- А теперь давайте немного отдохнём. Закройте глаза и представьте себя на природе там, где вам хорошо. Где-нибудь на берегу водопада или в лесу, или на озере. Выполним дыхательную гимнастику.
7. Контроль знаний. Тест «Сложные слова».
(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)
- Давайте обобщим всё, что вы узнали. Чтобы проверить, как вы поняли новую тему, выполните тест.
1) В слове мухомор соединительная гласная…
а) а; б) о; в) отсутствует
2) В слове пылесос соединительная гласная…
а) е; б) и; в) отсутствует
3) В слове стенгазета соединительная гласная…
а) е; б) о; в) отсутствует
4) 1) В слове книголюб соединительная гласная…
а) е; б) о; в) отсутствует
5) Отметь галочкой столбик со сложными словами:

ЛЕДОКОЛ	ОСТРОВОК	САМОЛЁТ	ПЕШЕХОД
СНЕГОВИК	ЗЕМЛЯНИКА	ЗЕМЛЕКОП	СТЕНГАЗЕТА
УТКОНОС	НОЖОВКА	ПАРОВОЗ	ВЕЗДЕХОД

6) Вставь пропущенные соединительные гласные
Вод…воз, пеш…ход, земл…трясение, рыб…лов, зме…лов, везд…ход, каш…вар, звезд…пад, овощ…вод, пчел…вод, скал…лаз.
7) Составь сложные слова и запиши их:
САМ + ЛЕТАЕТ _____
РЫБА + ЛОВИТ _____
КОФЕ + МОЛОТЬ _____
ВОДА + ПАДАТЬ _____
ПЫЛЬ + СОСАТЬ _____

Логопед: - Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.
III. Итог занятия.
(Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД)

Логопед: - Ребята, как вы считаете, удалось решить проблему? Понравилось вам занятие? Алина, какое задание тебе понравилось! Чем интересны были задания? Какое задание было самым сложным? Чему сегодня научились?
Ученик: - Мы научились правильно находить и выделять значимые части слова. Узнали, как и при помощи чего образуются сложные слова, какую роль играют сложные слова в речи.
Логопед: - Отметьте в «Листах наблюдений»
Я научился образовывать сложные слова и правильно их записывать
да , нет , затрудняюсь ответить .
Логопед: - Вы молодцы! Спасибо вам за урок.

Желаем успеха!

Логопедическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ДОУ и начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандартах уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у обучающихся должно быть сформировано базовое умение — учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах.

Особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме (ДОУ или школа), с близкими (дом) и сверстниками. Форсированность коммуникативных УУД обусловливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В прошлом *главной целью* начального образования считали обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности — уровень сформированности этих умений и навыков детей. Сегодня, наряду со знаниевым компонентом, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучение выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует

трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Также в Стандарте особое значение придаётся **предупреждающей** логокоррекционной работе с детьми группы риска. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Всё большее количество современных детей попадают в категорию группы риска: часто болеющие дети (соматически ослабленные), педагогически запущенные, без предшкольной подготовки, с нерезко выраженными отклонениями в развитии, дети из неблагополучных семей и др. Повышенная уязвимость детей данной категории детерминирует необходимость организации специальной коррекционной помощи, психологической и социальной компенсации трудностей развития.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации логопедической работы — подход с позиции педагогического менеджмента. Новые условия реализации ФГОС предъявляют особые требования к организации собственно профессиональной деятельности учителя-логопеда — организация деятельности с учётом самоменеджмента.

Самоменеджмент понимается как целенаправленное и осознанное управление педагогом собственной профессионально-педагогической деятельностью, а также процессом личностного и профессионального самосовершенствования и развития. Это — целесообразное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего рабочего времени. Педагогический менеджмент понимается как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работой. Функции педагогического менеджмента находятся во взаимосвязи и взаимодействии: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректировочная. Каждая функция проявляется через комплекс конкретных действий, которые неизменно присутствуют в логопедической работе: сбор и анализ информации, целеполагание и мотив, прогноз и план действий, исполнение и координация, диагностика и контроль, регуляция и корректировка. Таким образом, организация логопедической работы связана с выполнением принятых решений и планов на основе принципов современного педагогического менеджмента. В целом же качество самоменеджмента определяет эффективность менеджмента. И это один из способов повышения эффективности логопедической работы.

Работа учителя-логопеда, с одной стороны, определяется общими стратегическими целями и задачами школы и соответствует требованиям ФГОС. С другой стороны, учитель-логопед следует профессиональным целям и задачам, оказывая, прежде всего помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности в общении и обучении, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией учащихся, что в итоге способствует оптимизации образовательного процесса.

Таким образом, директор как официальный представитель образовательного учреждения заинтересован в появлении среди сотрудников школы учителя-логопеда, поддерживая и оказывая ему содействие в организации работы на всех её этапах, ожидая от специалиста встречной заинтересованности, проявления профессионализма и результативности логопедической помощи.

Школьный логопед как работник системы образования должен строить свою работу с учётом взаимодействия структур данной системы: управление образования, окружной научно-методический центр (ОНМЦ), центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ИПК и ПРО, ЮФУ, профсоюз работников народного образования и науки РФ.

Основные рекомендации учителю-логопеду, которые следует учитывать в работе:

- *Вы работник системы образования, а значит, вправе рассчитывать на содействие и помощь в организационно-методической работе со стороны структурных подразделений системы и должны взаимодействовать с ними;*
- *Вы сотрудник конкретного общеобразовательного учреждения, а значит, содействуете оптимизации образовательного процесса, используя для этого свои профессиональные знания и умения;*

Вы специалист в области коррекционной педагогики, а значит, помогаете учителю в работе с той категорией учащихся, которые нуждаются в логопедической помощи, что в дальнейшем позволит детям максимально адаптироваться к процессу обучения;

- *Вы учитель, который оказывает помощь детям, испытывающим трудности в общении, обучении и усвоении общеобразовательных программ;*
- *Вы консультант родителей и учителей, обращающихся к Вам за профессиональной поддержкой по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями речи с целью получения действенных рекомендаций;*
- *Вы творческая личность и само утверждаетесь в профессиональном поиске.*

Если придерживаться этих рекомендаций, то Вы можете рассчитывать:

- *на любовь со стороны детей;*
- *на уважение и содействие со стороны коллег;*
- *на признательность и поддержку со стороны родителей;*
- *на высокую оценку своих профессиональных качеств со стороны руководства;*
- *на чувство самоудовлетворения.*

Сравнивая профессиональную деятельность (общие и частные направления работы, цели и задачи, принципы, методы и формы коррекционного воздействия) учителя-логопеда школы и учителя-логопеда логопедического пункта как структурного подразделения общеобразовательной организации, становится очевидным, что принципиальных различий в организационно-методической работе быть не должно независимо от того, кто является работодателем: Управление образования, если вы работаете при школе в логопедическом пункте, или школа, если вы являетесь сотрудником школы.

С одной стороны, работа в конкретном общеобразовательном учреждении упрощает решение многих организационных вопросов, с другой — разработанные нормативные документы ориентированы прежде всего на учителя-логопеда, работающего в логопедическом пункте. Учитывая, что общие направления профессиональной деятельности и методики коррекционно-развивающей учебно-

воспитательной работы идентичны, учитель-логопед школы, как и учитель-логопед логопедического пункта, обязан руководствоваться следующими нормативными документами и методическими рекомендациями (до возможного принятия соответствующих положений, правил или инструкций, регламентирующих деятельность школьного логопеда):

Трудовым кодексом РФ; Законом РФ «Об образовании»; приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных Учреждений»; приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников в государственных и муниципальных образовательных учреждениях»; приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»; постановлением Правительства РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А. В., Бессонова Т. П. М.: Когито-Центр, 1996).

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

Учитель-логопед - это специалист, занимающийся вопросами выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы контингент детей общеобразовательных школ значительно изменился. С учетом активного внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации с каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии. Наиболее распространенными отклонениями развития являются речевые расстройства.

В настоящее время выделяется ряд речевых проблем, которые возможно и целесообразно преодолевать только в рамках специальной школы V-го вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалией, а также тяжелой дизартрией, ринолалией, заиканием), однако детей с такими выраженными речевыми расстройствами (а в некоторых случаях с сочетанной патологией, то есть нарушений не только речевой функциональной системы, но и других линий развития; познавательной, социальной физической) не так много. По мнению большинства специалистов, занимающихся проблемами инклюзии, основная масса детей с речевыми нарушениями может обучаться в условиях общеобразовательной школы, на базе которой должна осуществляться целенаправленная систематическая логопедическая помощь.

Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога), реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

В связи с введением и реализацией ФГОС и с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования к учителю-логопеду, работающему на школьном логопункте общеобразовательной организации. Это касается всех направлений деятельности учителя-логопеда: дифференциальной логопедической диагностики, разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и разработки методов и приемов коррекционно-логопедической работы, работы с родителями детей с речевой патологией, профилактических мероприятий.

Цель деятельности учителя-логопеда - создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются следующие **задачи:**

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза).
2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.
4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).
5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.
6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.
7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.
8. Разработка предложений по повышению эффективности Диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

9. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровье сберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Совместное с учителем (дефектологом, тьютором) проведение работы по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.

10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приема преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

Учитель-логопед стремится добиться более гибкого и прочного усвоения обучающимися знаний, повышения мотивации и интереса к учению, обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, определяются основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной организации.

В *содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда* входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Логопед осуществляет подробное логопедическое обследование в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном медико-психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных действий и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное

логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в рамках целостного подхода к развитию, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед оформляет следующие документы: речевую карту на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимает участие в школьных методических объединениях, заседаниях ПМПк, пополняет логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы. Реализуя инклюзивную практику, логопед постоянно совершенствует свой научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучает предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

• индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

• консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.
Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников.

МБДОУ №4 «Золотой ключик»
Елена Петровна Васильева

«Родная страна. Русский лес»

Задачи:

1. Закрепление знаний детей о родной стране, ее названии и столице;
2. Закрепление знаний детей о названиях деревьев русского леса;
3. Развитие умения делить слова на слоги, определять ударный и неударный слоги;
4. Формирование грамматически правильной речи детей (согласование частей речи друг с другом) и словарь детей;
5. Развитие связной речи детей, способствование развитию координации речи с движением;
6. Формирование слухового и зрительного внимания, памяти, умения действовать по инструкции;
7. Развитие дыхания и голоса, интонационной выразительности голоса, вокальных способностей;
8. Развитие мышления;
9. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою страну.

Пособия и материалы: иллюстрации с деревьями России, палочка с лентой на конце.

Ход занятия

Логопед. На прошлом занятии мы с вами говорили о Родине, о том, с чего она начинается для каждого из нас. Когда люди уезжают в другую страну, они скучают по дому, по своим родным, скучают по лесам, которых в России много, скучают по широким урожайным полям, по широким рекам и глубоким озерам. Подскажите, как называется наша страна? (*Россия*) Как называется столица России? (*Москва*) Как называется город, в котором мы живем? (*Константиновск*)

Замечательно! Но мне кажется, что вы немного засиделись, и нам с вами необходимо сделать разминку. Вставайте, и повторяйте за мной движения!

Речь с движением «Родина».

Вижу чудное приволье, *приставляют правую ладонь ко лбу «козырьком»,*

	смотрят вправо – влево
Вижу нивы и поля, -	
Это русская природа,	*разводят руки в стороны перед собой*
Это Родина моя.	*ставят руки на пояс*
Вижу горы и долины,	*сводят руки над головой – «горы»*
Вижу степи и луга, -	*плавно опускают перед собой сведенные руки ладонями вниз*
Это русское раздолье,	*разводят руки в стороны перед собой*
Это Родина моя.	*ставят руки на пояс*
Слышу пенье жаворонка,	*прикладывают поочередно правую и левую руку у уху, прислушиваются*
слышу трели соловья, -	
Это русская сторонка,	*разводят руки в стороны перед собой*
Это Родина моя.	*ставят руки на пояс*
	Ф. Савинов

Логопед. Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

А вы знаете, какие деревья растут в русском лесу? Хлопните, когда услышите дерево, которое растет в русском лесу.

Дуб + пихта + береза + осина + ель + ива + клён + сосна + лиственница + пальма - каштан + рябина +

Игра «Один – много» *Развитие грамматически правильной речи и общей и мелкой моторики (ловим мяч двумя руками, перекидываем его друг другу)*.

Логопед. Назовите названия деревьев во множественном числе. **Дуб – дубы – много дубов**, пихта, ива, осина, ель, липа, клен, сосна, лиственница, береза, каштан, рябина.

Логопед. Давайте поиграем. Назовите деревья русского леса, деля их на слоги. Попробуйте голосом выделить ударный слог, с одновременным движением рук: на безударный слог – хлопок ладонями, на ударный – хлопок по коленям.

Ива ЛИпа ряБИна беРЕза кашТАН сосНА ПИХта оСИна ольХА

Логопед. Наши ручки славно потрудились. Пора сделать гимнастику для наших пальчиков, чтобы они отдохнули (*на каждую строчку большой палец здоровается дважды с каждым пальцем, начиная с указательного, сначала на правой, затем на левой руке*).

Ты, рябинушка
Раскудрявая,
Ты когда взошла,
Когда выросла?
Я – весной взошла,
Летом выросла,
По зорям цвела,
Солнцем вызрела.

Логопед. А сейчас я хочу, чтобы вы дали ответы на несколько вопросов. Ответ необходимо давать по образцу: *У березы белый ствол? Да, у березы белый ствол.*

На елке есть шишки?
У сосны нет листьев?
На рябине появляются красные ягоды?
У ивы узкие длинные листья?
У дуба широкий ствол?
Цветы липы вкусно пахнут?
У осины тонкий ствол?

Логопед. Подскажите признак к названию дерева, взмахнув палочкой с ленточкой, ведь так делает весна, пробуждая деревья от зимнего сна.
Дуб какой? Большой, старый, могучий, молодой…
Рябина какая? Береза какая? Клен какой? Ива какая? Каштан какой? Липа какая?

Итог занятия. О чем мы с вами сегодня говорили? Что вам понравилось больше всего? Что вам запомнилось?

Логопед. На этом наше занятие окончено! До новых встреч!

МБДОУ №12 «Сказка»
Римма Алексеевна Острожнова

«Сказка о еже Дине, который потерялся»

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
В.А.Сухомлинский
Цель: расширение приемов и методов коррекции речевых нарушений у дошкольников с использованием Су-Джок терапии.
Задачи:

- Воздействовать на биологически активные точки по системе су-джок для улучшения функционирования речевых центров мозга.
- Повысить уровень знаний педагогов и родителей приемов и методов коррекции речевых нарушений у детей.

Оборудование: Игрушка Еж, презентация.
Рассказ сопровождается презентацией.

(На протяжении всей сказки шарик «Су-Джок» находится у ребенка между ладоней)
Учитель-логопед:
-Ребята, посмотрите! К нам в гости пришел Ежик Дин!
-Хочет он историю нам рассказать, о том, как нужно слушать мам!
Пальчиковая гимнастика су-джок
Учитель-логопед:

На полянке ежик жил.
Очень шустренький он был.
От мамы часто убегал,
Куда бежал и сам не знал.(*Дети катают шарики Су-Джок между ладоней, повторяют движения за логопедом)*

Дыхательная гимнастика.(Дети держат шарик между ладоней и повторяют движения за логопедом)
Налетел вдруг ураган, *(Вдох через нос, выдох на шарик через рот)*

Артикуляционная гимнастика
Раздался шквала барабан (упражнение «Дятел» Д-Д-Д)
Наш ежик очень испугался
Сидит, дрожит - он испугался!
К маме хочет он попасть….

Развитие фонематического слуха
Ау-Ау-Ау (Зовут маму, повторяют несколько раз)

Но беда, не беда!
Если есть вокруг друзья
Ежика спасти спешат,
отряд отважных малышат!

Артикуляционная гимнастика
Спасти спешит лошадка (*упражнение «Лошадка*)
Поспешила кошка лапка (упражнение «Горка)
Индюк бросил все дела (упражнение «Индюк» бл-бл-бл)
Поспешил прийти сюда
Вместе дружно потянули. (упражнение «Качели»

Итог:
Ежика домой вернули (Дети возвращают шарики «Су-Джок учителю-логопеду)
Мама сына не ругала
Только крепко обнимала
А спасателям она кое - что передала!
(*детям раздаются сладости или памятки с упражнениями)*

МБДОУ №4 «Золотой ключик»
Анастасия Сергеевна Бузинова

«Волшебная книга сказок»

Тема: **«Волшебная книга сказок»**
Интеграция образовательных областей познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического развития.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе речевой деятельности дошкольников посредством приобщения к художественной литературе.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Учить детей узнавать сказки по характерным признакам.
- ✓ Учить детей умению выделять основную сюжетную линию сказки по иллюстрации.
- ✓ Активизировать речь, совершенствовать интонационную выразительность речи.
- ✓ Активизировать словарный запас детей на основе материала сказок.
- ✓ Формировать навык согласования существительного с числительным.

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию связной речи детей путём стимулирования построения связного речевого высказывания в процессе диалога и рассказывания сказки по иллюстрациям.
- ✓ Развивать воображение посредством сочинения сказки с опорой на иллюстрацию.
- ✓ Развивать общую и мелкую моторику, умение регулировать речевое дыхание.
- ✓ Побуждать детей к активности, самостоятельности, регулированию своего эмоционального состояния;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к русским народным сказкам, умение взаимодействовать в процессе деятельности.
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание оказывать помощь другим.

Тип, форма и методы используемые в НОД: формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Тип: комбинированный

Метод : словесный, наглядный, практический.

Форма : фронтальная и индивидуальная.

Вид детской деятельности: познавательно-речевой, художественно-эстетический.

Материал: смайлики с эмоциями, книга сказок, проектор, видеоролик, колечко, иллюстрации к сказке «По щучьему велению», макет зимней лесной поляны, шкатулка, сладкий сюрприз и колечки для детей.

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Этап образовательной деят-ти	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Вводная часть (организационный момент)	Учитель-логопед встречает детей. Дети становятся полукругом.	*Встречаю детей.* - Здравствуйте ребята! Меня зовут, Анастасия Сергеевна. Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир сказок. Но, прежде чем мы отправимся в путь, я хочу узнать какое у вас настроение. Для этого мы с вами сыграем в одну очень интересную игру, которая называется «Моё настроение». По моей команде «Раз, два, три – свой смайлик найди!» каждый из вас должен выбрать себе тот смайлик, который соответствует вашему настроению. Теперь я вижу, что у вас у всех хорошее настроение. И мы можем отправляться в путь.	Дети выбирают себе смайликов.	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей
Вводная часть (мотивационный момент)	Учитель-логопед показывает детям книгу волшебных сказок. Незаметно из книги выкатывается колечко.	- Ребята, вы любите сказки? Посмотрите, я вам принесла книгу волшебных сказок. В каждой из этих сказок присутствует волшебство и волшебные предметы. *Показываю детям книгу. Из книги выкатывается кольцо.* - Ой, ребята посмотрите, из какой-то сказки выкатилось колечко! Оно, наверное, волшебное и кому-то оно очень необходимо. Как вы думаете, что нам делать с этим колечком? Правильно, вернуть в сказку, из которой оно выкатилось. Но для того, чтобы выяснить из какой именно сказки, нам придётся разгадать загадки, которые находятся в этой книге, назвать названия сказок и волшебные предметы, которые встречались в этих сказках. Вы готовы?	Ответы детей Дети высказывают различные предположения. Обсуждение сложившейся ситуации.	Условия для проявления поисковой активности Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития и стимулирования речевой активности. Условия для выражения детьми своих мыслей.
	<u>Загадка №1:</u> *<u>Отгадка №1:</u>* 	Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал ее кто-то. Кто, распростившись с зеленой кожей, Сделалась мигом красивой, пригожей **Ответ:** Царевна-лягушка - Ребята, есть ли в этой сказке волшебное кольцо? - А какой волшебный предмет присутствует в сказке?	Дети отгадывают загадку. Ответы детей	

Физминутка	*<u>Загадка №2:</u>* *<u>Отгадка №2:</u>* 	В глухом лесу в своей избушке Совсем одна живет старушка. Метлой она не пол метет, Метла - старушкин самолет… **Ответ:** Баба-Яга Правильно ребята, это сказка «Баба Яга». Какие волшебные предметы были у Бабы Яги?	Дети отгадывают загадку. Ответы детей	Условия для оздоровления детей и двигательной активности.
	Физминутка	Прежде чем мы узнаем, название следующей сказки, сделаем с вами небольшую разминку. Встаньте со стульчиков и пойдёмте со мной. Станьте так, чтобы вы не мешали друг другу и чтобы я вас всех видела. Я буду показывать движения, а вы за мной будете их повторять. *Учитель-логопед говорит слова разминки и показывает движения.* **Физкультминутка «Мы с Ягою в лес идём»** Мы с Ягою в лес идём, *Шагаем на м* Не спешим, не отстаём. *Лёгкий бег на* Вот выходим мы на луг, *Разводим рук* И вдруг слышим, странный звук. *Приставляем прислушивае* Леший рубит толстый сук. *Руки складые Рубим дерево* Там Кикимора поёт, *Приседаем с* Водяной баклуши бьёт. *Хлопаем по к* Царь Кощей над златом чахнет, *Наклоны впе* Русским духом всюду пахнет. *Упражнение* Мы немного отдохнём *Присели* И домой скорей пойдём. *Шагаем и са*	Дети делают физминутку, повторяют движения за учителем-логопедом. Возвращаемся на стульчики.	
	<u>Загадка №3:</u> *<u>Отгадка №3:</u>* 	- Ну, что же ребята, осталась последняя загадка. Слушайте внимательно. Парень по воду побрёл, В проруби её нашел. По тропе шагая бодро, Сами воду тащат ведра. Уплетая калачи, Едет парень на печи. Прокатился по деревне И женился на царевне. **Ответ:** По щучьему велению	Ответы детей	

Основная часть Проблемная ситуация:		Правильно, сказка «По щучьему велению». - Какой же волшебный предмет щука дала Емеле? - А какие волшебные слова должен был сказать Емеля? - Ребята, так из какой же сказки выкатилось наше колечко? - Получается, что мы нашли эту сказку? А вы не забыли, что мы должны сделать с колечком? А какому герою из сказки мы вернём колечко? - Ой, ребята, слышите, нам прислали видеописьмо!	Ответы детей	Условия для проявления поисковой активности Условия для выражения детьми своих мыслей.
	Незаметно для детей в группе включается проектор, на экране отображается видеописьмо *от Бабы Яги*	Баба яга: И ничего-то у вас не получится детишки - ребятишки. Странички с книжки разорвала и по полянке разбросала. А ну, пойдите, отыщите и свою сказку соберите. Ха-ха-ха.	Дети внимательно слушают запись и высказывают различные предположения	
	Объяснение задания.	- Ребята, и правда, посмотрите, здесь разбросаны странички от книжки. Вы знаете, я думаю, что это совсем не беда. Вы знаете сказку «По щучьему велению»? Тогда я думаю, нам не составит труда собрать все странички к нашей сказке. Главное знать, что зачем было. - Ребята, возьмите каждый себе по страничке. Посмотрите, на каждой страничке есть номер страницы. Теперь станьте в линию рядом со мной по порядку номеров. Назовите, какая у вас страница по счёту. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» - Молодцы, а теперь друг за другом проходите, и присаживайтесь на стулья. Посмотрите, у каждого из вас на странице изображена иллюстрация, но нет текста. Как же нам быть? Мы с вами должны придумать сюжет к нашей сказке. Каждый из вас будет автором своей страницы. Вы сейчас будете рассказывать, какой сюжет сказки изображён на ваших страничках. Но сначала мы с вами проведём гимнастику для язычка. Сначала внимательно послушайте и посмотрите на меня, а потом мы все вместе повторим. Ди-ди-ди – в царство сказки попади.	Выходим с детьми на полянку. Ответы детей Дети собирают иллюстрации. Дети строятся в соответствии с номерами страниц, и называют номер страницы. (У меня первая страница, у меня вторая страница, у меня третья страница и т.д.)	Условия для развития и стимулирования речевой активности. Условия для развития и стимулирова
Творческая деятельно				

сть		Лю-лю- лю – сказки очень я люблю. Ла-ла-ла – сказка в гости к нам пришла. Ро-ро-ро – в сказках победит добро. -Всё правильно повторили. И теперь мы начинаем рассказывать нашу сказку. Посмотрите, у меня первая страница. (Жил-был…) Продолжаем дальше нашу сказку. Ваня, расскажи, что происходит на твоей страничке… А теперь продолжает Даша. Смотри внимательно на свою иллюстрацию и т.д. Мы с вами рассказали сказку, которая называется «По щучьему веленью».	Дети рассказывают, что изображено на иллюстрациях, раскладывают их по порядку и делают из иллюстраций книгу.	ния речевой активности.
Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей.	*Объяснение задания.* Собираем книгу.	Теперь из наших страниц мы сделаем настоящую книгу. Ребята, посмотрите, обложка для нашей книги у меня уже есть. Но чтобы правильно оформить нашу книгу, мы будем её собирать с последней страницы. - У кого последняя страница? *(Собираем книгу)* - Ребята, посмотрите, у нас получилась книга. Теперь колечко может вернуться в сказку. *(Кладу колечко в книгу).* -Ребята, вам понравилось составлять книгу сказок? Какие сказки мы сегодня вспомнили? Что запомнилось больше всего? *Внимание детей переключаю на шкатулочку под ёлочкой.* - Ребята посмотрите, под ёлочкой шкатулочка. Интересно, что в ней?! (*Беру шкатулку, в шкатулке записка от щуки, чупа-чупсы и колечки по количеству детей).* - Вы знаете, это сюрприз от щуки. *(Читаю записку).*		Условия для поддержки речевой активности.
		«Дорогие ребята, вы такие молодцы! Знаете много сказок, умеете отгадывать загадки и совсем не боитесь Бабы Яги. Я хочу вас поблагодарить за то, что вы отыскали колечко и вернули его в сказку. И дарю вам всем по волшебному колечку на память о нашей встрече. А чтобы колечко стало волшебным обязательно надо быть послушным, трудолюбивым, ну и конечно читать много		

		книг. Спасибо ребята!!!»		
		(Раздаю сюрпризы от Щуки). А книгу вы будете хранить на книжной полке в своей группе, и рассматривать иллюстрации со своими друзьями. Спасибо большое вам ребята, мне очень понравилось сегодня с вами работать.	Беседа с детьми.	

МБДОУ №3 «Солнышко»
Ирина Юрьевна Арбузова

"Дикие животные"

Цель: Расширить и закрепить знания детей старшей речевой группы о диких животных наших лесов.

Задачи:

- Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.
- Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме.
- Упражнять в составлении рассказов о животных по опорным схемам.
- Закрепить умения подбирать признаки и действия к предметам.
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
- Развивать моторику.
- Развивать речевое дыхание.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование:

- Набор игрушек животных.
- Дидактические игры: «Собери животного», «Назови сказку».
- Схема для составления рассказов.
- Цветные карандаши, мелки, клей, салфетки, силуэты животных, флажок, лесные знаки.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций животных, чтение сказок и рассказов о животных. Разучивание физ. минуток.

Ход занятия

1.Игровой момент

Логопед: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие (дети садятся на ковер, звучит музыка).

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Сном волшебным засыпаем
В страну сказок улетаем,

Раз, два, три, четыре, пять
Смотрим глазками опять.
Логопед: Куда мы с вами попали?
Дети: В лес.
– Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, выдох через рот. Произнесем: «АУ».

2.Встреча с лесной феей

Фея:
Изо всех земных чудес
Всем милей нам русский лес.
– Здравствуйте ребята. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по зимнему лесу. Отгадайте мои загадки (отгадки ищут глазами в лесу и собирают игрушки животных):
Я, сознаюсь, виновата:
Я хитра и плутовата.
Я в курятник вечерком
Часто бегаю тайком. (Лиса)

Под соснами, под елками
Живет клубок с иголками. (Еж)

Быстрый маленький зверек
По деревьям скок да скок. (Белка)

Серый байковый зверюшка,
Косоглазый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай
И морковку ему дай. (Заяц)

Кто зимой холодной
Ходит злой голодный. (Волк)

Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

3.Припоминание сказок

Фея: А в каких сказках встречаются эти животные. Дети вспоминают и называют сказки.

4.Имитация животных

Физ.минутка. Дети хором повторяют слова, идут по кругу, выполняя движения.
У нас славная осанка, мы ребятки
Мы походим на носках, а потом на пятках
Пойдем мягко как лисята и как мишка косолапый,
И как заинька-трусишка, и как серый волк-волчишка.
Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог,
Лучик ежика коснулся, и он нежно потянулся.

5.Подвижная игра

Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей топал лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шел медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат Все мамы и дети напиться хотят.	*Дети идут по кругу* *Идут, громко топая* *Крадутся на носочках* *Передвигаются вприсядку* *Идут вперевалку* *Скачут вприсядку* *Скачут на прямых ногах* *Крадутся* *Лицо в круг, лакательные движения языком*

Образование притяжательных прилагательных

Дети собирают части животных в целое.

Отвечают на вопросы феи: чья голова, чьи лапы, чей хвост?

6.Игра с шишкой

Дети по кругу передают шишку, отвечая на вопросы:

- Животные какие?
- Животные что делают?

7.Беседа Феи с детьми

Фея: Не все животные приготовились к зиме. Расскажите мне, как мы можем помочь животным.

Дети рассказывают какая помощь оказывается животным людьми.

8.Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы играть Вот в комочке спит наш еж На кого же он похож? Вот наш ежик встрепенулся, Развернулся, потянулся. Ежик утром просыпается, Всем он мило улыбается. Умылся лапкой, а потом Угостился молочком. Вот они какие – ежики лесные.	 *Кулачки сжаты* *Вращение кулачками* *Вытянуть руки вперед* *Потрясти кистями* *Потянулись* *Улыбнулись* *Имитация умывания* *Облизать губки* *Руки вверх в кулачках*

9.Проблемная ситуация «Как помочь животным в лесу зимой».

Изготовление проекта. На ватмане нарисован зимний лес. Дети размещают раскрашенных ими животных в жилища. Предлагают, ранее нарисованные лесные знаки расположить в лесу.

Фея благодарит детей и дарит подарки: «Лесные дары».

Дети возвращаются в детский сад.

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Сном волшебным засыпаем
Снова в садик улетаем,
Раз, два, три, четыре, пять
Смотрим глазками опять.

10.Рефлексия:
Логопед: Где мы путешествовали? Что нового узнали?

МБДОУ №3 «Солнышко»
Ольга Евгеньевна Дерезина

«Путешествие Колобка»

Описание: Данное занятие проводилось в старшей логопедической группе. При составлении занятия упор делался на лексическую тему "Осень". Данное занятие будет полезно логопедам и воспитателям ДОУ.

Цели и задачи:
Коррекционно-образовательные:
• учить детей давать характеристику звукам [у] и [а], подбирать слова на заданный звук.
• познакомить детей со звуком [п] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
• познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в начале слова;
• учить выделять звук в слогах и словах.

Коррекционно-развивающие:
• развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
• развивать фонематические процессы;
• развивать дыхание и голос;
• закреплять понятия: «звук»;
• совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей;
• повышать речевую активность;
• развивать мелодико-интонационную и просодическую стороны речи;
• развивать психические процессы;
• повышать работоспособность и выносливость.

Коррекционно-воспитательная:
• воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело, усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: картинки персонажей сказки, листики с картинками, речка, мостик, счетные палочки, картинки для артикуляционной гимнастики, иллюстрация "Буква П", ноутбук, доска.

П п
ПОВАР
ПРОВОД
ПОВАРЕШКА
ПЛАТЬЕ
ПОНТАЛЫКИ

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Чтобы вежливыми быть, нужно здравствуй говорить,
Всем кого б ни встретил - это знают дети.
Скажешь здравствуй, и в ответ, прозвучит

Дети: Привет-привет!

Логопед: Давайте поздороваемся с нашими гостями (дети здороваются).
А теперь поздороваемся друг с другом.

Логоритмика «Здравствуйте ладошки» (развитие коммуникативных навыков, инициативности поведения, быстроты реакции).

2. Основная часть.

Логопед: Отгадайте загадку:
Перед волком не дрожал,
От медведя убежал
А лисице на зубок
Все ж попался ... (колобок)

А давайте придумаем свою сказку про Колобка.

А кто нам в этом поможет? (умная голова)

Тогда давайте сделаем гимнастику для мозга. Она поможет вам стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшит ваши достижения!

Кинезиологические упражнения.
•«Ухо – нос – хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».
•«Кулак – ребро – ладонь».
А кто еще нам поможет? (язычок).

Артикуляционная гимнастика.

Дети выполняют упражнения согласно услышанному тексту и увиденной картинке:

«Открываем ротик – дом, кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок, на губу лопаткой лёг («Лопаточка»).
Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит (облизать губы по кругу).
Кто же тут, а кто же там? Он глядит по сторонам («Часики»).
Видит: губки очень гибки, ловко тянуться к улыбке («Забор»),
А теперь, наоборот, губки тянуться вперёд («Слоник»).
Язычок стал маляром, аккуратно красит дом («Маляр»).
На качелях оказался, вверх взлетал и вниз спускался («Качели»).
Догадаться кто бы мог? Язычок наш как грибок! («Грибок»)
Язычок гармошкой стал, поиграл и не устал («Гармошка»).
Надоели превращенья: лижет Язычок варенье («Вкусное варенье»).
Любит он покушать сладко, после скачет как лошадка («Лошадка»).

Ну вот теперь вы готовы придумать интересную сказку? Тогда начинаем. Испекла бабка Колобок. А как она его пекла, мы сейчас покажем.

Пальчиковая гимнастика «Испечем колобок» - развитие мелкой моторики.

«Собираем муку по сусекам» – дети широко расставляют пальцы, затем сжимают их в кулак.

«Месим тесто» - дети водят пальцами одной руки по ладони другой по часовой стрелке, затем меняют положение рук.

«Раскатываем тесто» - трут ладошкой о ладошку.

«Лепим Колобка» - кладут ладонь на ладонь – «катают шарик».

Испекла Бабка Колобок. Поставила на окошко остудить. Колобок лежал-лежал. Спрыгнул с окошка и покатился (дети выполняют движение под музыку).

Логоритмика «Погуляем» (развитие коммуникативных навыков,инициативности поведения, быстроты реакции).

А на пути речка. Как нам перебраться на другой берег?
Дети предлагают варианты ответов (переплыть на лодке, на катере, на корабле).

Логопед: Можно пройти по мосту. Но мостик не простой, этот мостик звуковой. Пройдет тот, кто назовет слова со звуком А или У. Дети называют слова и проходят по мосту.

Переправился через речку, сел на пенёк и запел (дети поют под музыку):
1. Я от бабушки ушел,
Я от дедушки ушел.
Вот какой я колобок,
Колобок – румяный бок.
2. Ах, какой хороший я!
Как же я люблю себя!
Крепко обнимаю,
Носиком вдыхаю.

Дыхательное упражнение «Обними плечи» (по А. Н. Стрельниковой).
Дети стоят ровно и прямо, ноги чуть уже. Чем на ширине плеч; руки согнуты в локтях, подняты на уровень груди и разведены в стороны. При этом одна рука должна размещаться чуть ниже.
На счет «раз» обнимаем себя так, чтобы локти сблизились друг над другом в одном месте, руки образуют треугольник – вдох!
Сделав 4 вдоха-движения, надо отдохнуть несколько секунд и снова выполнить это упражнение 4 раза. И так 4 раза по 4 движения-вдоха.

Бежит мимо зайка. Увидел Заяц Колобка и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешь меня, давай лучше поиграем». Подумал Заяц и согласился.

Игра «Собери листья».
По комнате разбросаны листья, дети под спокойную музыку кружатся как листики. Перестает музыка играть, каждый должен себе взять 1 листик.
С обратной стороны картинка.
Посмотри на картинку и назови слово.
Какой первый звук в этом слове?

Во всех словах нам встретился звук «П». Давайте его еще раз произнесем и понаблюдаем как мы это делаем.
Как выходит воздух легко или встречает преграду?
А что же это за преграда? (губы).
Значит звук «П» будет гласным или согласным? (согласным)
Теперь положите руку на горлышко и произнесите звук «П». Горлышко молчит или дрожит? (молчит)
Значит этот звук глухой.
А на письме этот звук будет обозначаться буквой «П» - показ буквы.

Зайка говорит, что у него есть инструкция как сделать букву «П» из палочек, только вот он ничего не поймет. Давайте ему поможем.

Буква П – дверной проем.
Мы три палочки возьмем.

Две дорожкой ровной сложим.
Третью наверху положим.

Вы догадались как же сделать букву «П» из палочек? Тогда пройдите за столы и сложите эту букву для зайчика.

Заяц благодарит детей и уходит.

Только заяц убежал, бежит на встречу Колобку Волк и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешь меня, давай я лучше тебе расскажу, что я узнал про звук «П». Волк подумал и согласился.

Дети повторяют характеристику звука «П» - звук «П» согласный и глухой, обозначается буквой «П».

Удивился Волк знаниям Колобка и говорит: «Ладно, не буду я тебя есть. Но ты должен со мной поиграть».

Игра на развитие фонематического слуха «Хлопай-топай»

Волк благодарит детей и уходит.

Только Волк убежал, идет на встречу Колобку Медведь и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешь меня, давай я лучше тебе расскажу, что я узнал про звук «П».

Дети повторяют характеристику звука «П» - звук «П» согласный и глухой, обозначается буквой «П».

Удивился Медведь и говорит. Знаешь ты про звук «П», но не все. Этот звук можно еще обозначать синим цветом, потому что он согласный. Не буду тебя есть, если выполнишь мое задание.

Игра «Сколько звуков?»
Логопед произносит слоги АП, УП. Дети называют звуки в слогах, характеризуют их и выкладывают схемы.

Медведь благодарит детей и уходит.

Только Медведь ушел, идёт Лисичка-сетричка. Увидела она Колобка и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешьте меня, я тебе стишок раскажу»:

Па-па-па – на столе крупа.
Пы-пы-пы – нет крупы.
Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.
Уп-уп-уп – у Вани вкусный суп.

Ип-ип-ип – к нам пришел Филипп.
Уп-уп-уп – мы съели суп.

Послушала лиса стишок и говорит. Ладно не буду тебя есть, только сначала давай поиграем в игру.

Па – па – па, вот идет сюда лиса!
Па – па – па, вот и съем я Колобка!
Пы – пы – пы, а я спрячусь от Лисы!
Па – па – па, не поймаешь Колобка!

Дети, стоя в кругу, припевают слова. В центре круга – Лиса, за кругом Колобок. Пропев все слова дети поднимают высоко вверх сцепленные руки, делая «воротики». А Лиса догоняет Колобка, бегая за ним через круг. По окончании музыки игра прекращается.

Не поймала Лиса Колобка, обиделась и убежала.

Упражнение на расслабление «Колобок отдыхает».

Дети пропевают слова Колобка:

Дети (поют): Я устал, я торопился,
Я чуть-чуть не заблудился.
На полянке полежу,
И на небо погляжу.

На проигрыш дети ложатся на ковер и отдыхают.
Логопед продолжает петь сам

Тише, тише, не шумите,
Колобочков не будите!
Птички станут щебетать,
Будем глазки открывать,
Дети открывают глаза и встают.

А теперь прощаться настала пора,
Скажем мы всем: «До свиданья! Пока!»

МБДОУ №1 «Аленушка»
Марина Георгиевна Жирова

«В путешествие со сказкой»

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить употребление в речи мн.ч. сущ. в родительном падеже;
- Закрепить и расширить словарь антонимов;
- Продолжать обучать детей элементам театрализованной деятельности: интонационной выразительности речи, использованию мимики и пантомимики, сочетанию движений и текста, автоматизации звуков.

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы (внимание, память);
- Развивать Ф.С.: выделение 1-го и последнего звука в словах; различение твердости-мягкости согласных звуков;
- Развивать начало звукового анализа-синтеза: чтение слогов, слов из 3-х звуков;
- Развивать пальцевую моторику в рисовании петлями.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать в подгруппе;
- воспитывать уважение к взрослым и детям, радоваться успехам товарищей, умение приходить на помощь;
- воспитывать любовь к сказкам.

Материалы к занятию:

1. Атрибуты к сценке (корона, мантия, кокарда, кокошник, кепка с цветком, булавка, цветок, лавка), ширма.
2. Пособие «Чудо-дерево» (на плакате большой раскидистый дуб с предметными картинками на липкой ленте).
3. Пособие «Жар-птица» с изображением сказочной птицы с прикрепленными буквами на липкой ленте.
4. Большое пластмассовое яблоко с предметными картинками внутри.
5. Пособие, сшитое из материала «Рукавичка» с игрушками внутри.
6. Пособие «Мальчик Наоборот» с изображением мальчика, стоящего на голове вверх ногами.
7. Пособие «Твердыш-Мякиш», изображающее двух королей.

8. Пособие «Жар-птица», изображающее птицу без хвоста, перья из цветного картона для рисования петлями, карандашами 6-8 шт: 2 стола, стулья по количеству детей.
9. Магниты, доска магнитная большая, доска (на ножках 3 шт.)
10. Сюрпризы детям.
11. Магнитофон с записями мелодий к сценкам, к массажу лицевых мышц, мелодий во время рисования за столами.

Ход занятия:

Вход с детьми в зал, рассмотреть обстановку с размещенными игровыми сказочными сюжетами. Сообщение цели.

Логопед:

- Нам предстоит встреча со сказочными героями, и мы попробуем выполнить их просьбы и задания. В случае успешного путешествия в конце нас ждут призы. Напомнить правила поведения во время путешествия.

1. Первый сказочный предмет – ***«Чудо-дерево»,*** но не с райскими яблочками как в сказке, а с прикрепленными к ветвям дерева предметным картинкам (яблоки, апельсины, туфли, шляпы, брюки, носки, помидоры и т.д.)

Задание: Нужно попросить у дерева предмет, который понравился, сорвать его и ответить полным предложением: «Чего нет на дереве?» Например: «Я хочу попросить у дерева яблоки». (Сорвать яблоки). И теперь у дерева нет яблок. (Обращать внимание на правильное окончание существительного. Образец ответа предложить в случае затруднения или неверного ответа детей.) Когда дети сорвут все предметы с дерева, поблагодарить дерево и продолжить путешествие далее.

Вопрос:

- Какие ещё сказочные предметы вы знаете в сказках? (Ответы детей).

2. Нахождение в зале **«Чудесного яблочка»**, в котором спрятаны предметные картинки со звуками «С» и «СЬ» (сова, самовар, санки, сапоги, ананас, колбаса, сито, гусь, васильки и т.д.).

Вопрос:

- Где находится яблоко? (За деревом). Откуда мы его взяли? (Из-за дерева). Поправить ответы детей в случае ошибок.

Поставить яблочко на стол. Дети стоят полукругом, чтобы всем было видно. На столе пособие «Два Короля»: один король худой, обозначающий твердость звуков, а другой полный, обозначающий мягкость звуков).

Задание: открыть яблоко, по очереди доставать картинку, называть ее, определяя какой звук слышится в слове «С» или «СЬ», и поставить ее в нужное королевство к «Твердышу» или к «Мякишу». Например: У меня на картинке сова. В слове сова есть звук «С». Он твердый, ставлю в

королевство «Твердыша» и т.д. со всеми картинками. Попрощаться с Королями.

3. ***Логопед:***
   - Чтобы сыграть какую-либо роль артисту нужно перевоплотиться, изменить свое лицо, а для этого надо потренироваться, сделать массаж лица.
   Массаж лица со всеми детьми, сидя на стульях под музыку. *(Массаж знаком детям, системно используется на логопедических занятиях.)*
   Логопед:
   - В нашем путешествии тоже встретится царь.
   <u>Сценка «Царь и Букварь</u>»: дети-актеры, играющие роли царя и солдата, надевают элементы костюмов (корона, мантия короля, кокарда).
   <u>Задание</u>: внимательно смотреть сценку, чтобы суметь «показать» настроение мимикой и интонацией. Солдат после сценки находит рукавичку, отдаёт царю, но не смотрит, что внутри.
   <u>Задание детям:</u> Проговорить фразу:
   «Я по лесу шёл, шёл, шёл рукавичку нашёл». Интонации называет царь:
   - с радостной интонацией;
   - с испуганной;
   - с удивлением;
   - голосом старого солдата;
   - голосом молодого солдата.
   Дети выполняют задание царя по желанию.

4. После интонирования, уточнить у царя, из какой сказки рукавичка? (Из сказки «Рукавичка», «Двенадцать месяцев» и т.д.). Царь первым достаёт предмет из неё и показывает детям. Предметы ставить на стол.
   <u>Задание:</u> назвать первый и последний звуки в словах. (Маленькие объемные игрушки, игрушки-киндеры: кот, самолет, танк, домик, петух, ослик и т.д.)
   После игры «Рукавичку» незаметно убрать и положить в неё призы для детей по окончании занятия.

5. ***<u>Сценка «Данила и Ненила</u>***». (Дети-артисты надевают элементы костюмов: кокошник, кепку с цветком). Дети смотрят сценку, им дается установка на внимательность и выполнить следующее
   <u>Задание:</u>
   - Узнать с каким настроением были главные герои в начале сценки и в конце.
   Затем детям предлагается произнести фразу: «Где ты была, Ненила?» с различной интонацией и силой голоса:
   - удивленно
   - громко
   - тихо
   - недовольно

- испуганно
- радостно
- расстроенно, огорченно.

6. ***Логопед:***

- Кого должен был найти Иван-царевич в сказке «Жар-птица»? (Ответы детей).

«Жар-птица» с буквами закрыта (или отвернута), затем открыть.

Задание 1 подгруппе детей: прочитать слова, (*буквы заменять по мере прочтения*):

Сом-сок-сон-нос

Мак – мок – ком – кот – кит - ток

Дом – дым – дам.

Задание 2 подгруппе детей:

(с низким уровнем звукового анализа-синтеза):

чтение обратных слогов:

О

А

У К, Н, М. Т.

И

7. **Игра «Мальчик Наоборот»**

Логопед:

- Сказочный мальчик всё путает в сказках. Ответьте за него, только нельзя говорить слово «НЕ». Например: «добрый»-«недобрый». Например: «Мальчик Наоборот» говорит:

- Баба Яга красивая. Мы отвечаем: Не красивая, а страшная.

Кащей Бессмертный толстый –

Теремок высокий–

Платье у Бабы Яги зашитое –

Она причесанная –

Мелкий колодец –

Глупый Емеля –

Тупой меч у Ивана-царевича –

Новая избушка –

Жидкая каша –

Слабый богатырь –

Простодушная лиса –

8. ***Логопед:***

- Ребята, почему «Жар-птица» грустит? (Жар-птица без хвоста).

Задание: украсить перья Жар-птицы петлями. (Раздать перья и карандаши). Рисование петлями простыми карандашами на перьях. Дети сидят за столами и рисуют под музыку. Прикрепить магнитами перья к туловищу, рассмотреть с детьми красивую и радостную Жар-птицу.

9. <u>Рукавичка» с сюрпризами.</u>

Стихотворение авторское (Жирова М.Г.):

Люблю я вас, ребята!
И сказки я люблю
И нашу жизнь немножко в сказку
Я с вами превращу
Возьму я рукавичку
И что-то пошепчу…
И для ребят как в сказке
Подарки получу.
(Детям раздаются призы из «Рукавички»).